

Una ausencia que

gritA

CRUZADA
La Salle.
POR LA
EQUIDAD 
DE GÉNERO

 **Universidad**
La Salle
México

Índice

1. ¿De qué hablamos cuando hablamos del Paro Nacional de Mujeres?
2. ¿A quién va dirigida la guía?
3. ¿Cómo se suma La Salle?
 - 3.1. Disposiciones institucionales para el desarrollo de las actividades.
4. **Dinámicas para la reflexión sobre el 9M**
 - 4.1. Test de autoidentificación (principiantes, intermedios y avanzados)
 - 4.2. Dinámicas para cada nivel
5. **Comentarios finales**



1. ¿De qué hablamos cuando hablamos del Paro Nacional de Mujeres?

El 8 de marzo de 1857 las mujeres que trabajaban en la industria textil en Nueva York, organizaron una huelga que buscaba obtener salarios más justos y condiciones laborales equitativas y dignas.

Más de 50 años después, el 8 de marzo de 1908, más de 15,000 mujeres tomaron las calles de Nueva York para exigir una reducción a la jornada laboral, un salario justo, derecho al voto y la prohibición del trabajo infantil.

En 1910 La Internacional Socialista se reunió en Copenhague y proclamó el 8 de marzo como el Día Internacional de la Mujer para ayudar a conseguir el sufragio femenino universal.

El 8 de marzo de 1911 Austria, Dinamarca, Suiza y Alemania conmemoraron por primera vez el “Día de la mujer trabajadora”.

El 25 de marzo de ese mismo año, se produjo un trágico incendio en la fábrica Triangle Shirtwaist de Nueva York, en donde murieron más de 100 mujeres (inmigrantes en su mayoría de Europa del Este e Italia) y 23 hombres al no poder salir del edificio. Ese acontecimiento tuvo una importante repercusión en la

legislación laboral de Estados Unidos de América y en las posteriores conmemoraciones del Día Internacional de la Mujer, así como en la lucha en favor de los derechos de las mujeres.

En 1975 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) institucionalizó el 8 de marzo como el “Día de la mujer” con el objetivo de crear un espacio de reflexión sobre el acceso de las mujeres a un desarrollo pleno e integral.

En ese mismo año, en Islandia se registró una huelga de mujeres en la que el 90% de la población femenina del país abandonó sus trabajos durante 24 horas como símbolo de protesta en contra de la desigualdad salarial.

Desde entonces, cada 8 de marzo miles de mujeres en el mundo se han unido en paro para evidenciar que las niñas, las jóvenes y las mujeres asumen la mayor parte del trabajo en el hogar, así como quiénes llevan un rol de cuidado en sus hogares. Ese trabajo implica una “doble jornada” pues se suma al trabajo asalariado que efectúan miles de mujeres en el mundo.

1. ¿De qué hablamos cuando hablamos del Paro Nacional de Mujeres?

En el 2017 se logró el Primer Paro Internacional de Mujeres en el que más de 50 países y 200 ciudades se sumaron a la iniciativa.

En nuestro país, los paros de mujeres no habían tenido eco suficiente, pero, en el 2020 ante el notorio aumento de la violencia contra la mujer, el colectivo feminista originario de Veracruz “Las Brujas del Mar” convocó a través de sus redes sociales a las mujeres mexicanas a sumarse a un paro nacional (“Un Día sin Nosotras”) que tendría lugar el 9 de marzo como una protesta contra la violencia feminicida que se vive en el país. (Las brujas del mar: 2020, 18 de febrero).

El paro nacional invita a todas las niñas, las jóvenes y las mujeres a no salir de casa, no trabajar, no asistir a clases, no comprar, no consumir, ni estar presente

en redes sociales; como un mecanismo que busca demostrar lo que ocurriría si todas las mujeres del país hicieran falta; si todas las mujeres estuvieran muertas. (CNDH, 2020) (UNAM, 2022).

“Un Día Sin Nosotras” es un movimiento de unión y movilización social ante una cascada de injusticias, un sistema de impartición de justicia fallido, múltiples feminicidios y desapariciones; un espacio de protesta y de reflexión necesaria en el que toda la Comunidad tiene oportunidad de sumarse -desde su trincherapara comprender, aprender, desaprender y fomentar un cambio en pro de las niñas, las jóvenes y las mujeres. (Villegas & Semple: 2020, 27 de febrero).

La Universidad La Salle invita a todos(as) los(as) lasallistas a transformar la realidad de nuestro país en una Comunidad Segura e Igualitaria.

2. ¿A quién va dirigida la guía?

El propósito de esta guía es detonar a través del diálogo y la reflexión conjunta, un cambio que contribuya a la consolidación de una Comunidad Segura donde todas las personas que la conforman se sientan representadas y puedan tener una convivencia en armonía. La Universidad La Salle es una institución con responsabilidad social, sentido humano y una visión a futuro que contempla la integración de todas las personas de la comunidad, así como la promoción de sus derechos.

El momento histórico que se vive en México, donde los feminicidios y las desapariciones de mujeres se han incrementado en los últimos años, exige actuar en consecuencia para formar una comunidad con un profundo sentido de ciudadanía.

La Universidad La Salle se une al movimiento para reconocer y concientizar sobre la importancia que tienen las mujeres en nuestra sociedad y que se ha establecido en forma de un paro de actividades el 09 de marzo, asimismo, de manera proactiva y en un esfuerzo ins-

titucional articulado, proporciona a toda la comunidad materiales para su consulta y ejecución durante ese día. Además, con la aplicación de esta guía se tiene el propósito de crear espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia como lo mandata la Ley General de Educación Superior en su artículo 43:

“El Estado reconoce la importancia y coadyuvará a garantizar que las instituciones de educación superior se constituyan como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior.” (DOF, 2021)

La serie de acciones articuladas que se proponen en esta guía dan atención y están dirigidas a los diferentes grupos de población que conforman la comunidad: el estudiantado, el personal docente y el personal administrativo reconociendo los distintos grados de conocimiento y concientización en términos de la igualdad de género y en la eliminación de la violencia contra las mujeres.

3. ¿Cómo se suma La Salle?

Para llevar a cabo las reflexiones del 9M dentro de la Universidad se deben atender los siguientes puntos:

- Hay justificación de falta para todas las alumnas, docentes y administrativas que decidan sumarse al 9M.
- No hay justificación de inasistencia para estudiantes, docentes y administrativos hombres.
- Para estudiantes con género no binario, su decisión será respetada al adherirse al movimiento 9M con base en su identidad de género.
- Se suspende la sesión programada en el syllabus para ese día, no es un día de descanso ni debe pasar inadvertido, pues ofrece un espacio de reflexión personal y grupal entorno al papel de la mujer en nuestra sociedad.
- Los(as) docentes que consideren que no pueden impartir la dinámica por diversas razones, podrán incorporarse a otro grupo para que otro docente lleve

a cabo la dinámica con sus estudiantes. Deben pasar lista a los estudiantes y darles la indicación sobre el salón al que deben dirigirse para atender a la dinámica, también deben verificar en el salón donde se imparta la dinámica que todos los estudiantes se hayan trasladado a realizarla.

- Se emitirá un comunicado institucional con las directrices a seguir ese día en términos de logística y organización.
- Se pueden unir dos docentes con sus respectivos estudiantes para realizar la dinámica, pero deben notificarlo de manera previa con su Jefe de carrera (JdC) o Jefe de Bloque (JdB) para proporcionar esta información al asistente administrativo y evitar problemas de inasistencia por moverse del salón asignado.

3. ¿Cómo se suma La Salle?

- Atender a las siguientes disposiciones según sea el caso:

GRUPO DE ATENCIÓN	ESTRATÉGIA	FECHA
Grupos con docentes mujeres	Caso 1: Si la docente decide asistir a clase: Se compartirá programa de actividades para que puedan asistir con los estudiantes hombres y las mujeres que decidan asistir.	9 de marzo
	Caso 2: Si la docente decide no asistir: Para los estudiantes hombres, deberán previamente comentarles sobre las actividades programadas dentro de la universidad para que puedan asistir. Para las estudiantes mujeres que decidan asistir ese día a clases, se compartirá el programa de actividades que se estarán realizando ese día en la universidad para que puedan incorporarse si así lo desean.	
Grupos con docentes hombres	Caso 1: Dinámica institucional propuesta (para docentes que no son expertos en el tema)	
	Caso 2: Dinámica propuesta por el docente (sólo para docentes que pueden acreditar su compromiso y conocimiento de las temáticas) a sus jefes de bloque y/o carrera.	
	Caso 3: Asistencia grupal a algún evento de la universidad en el que se puedan incorporar hombres	

3.1 Disposiciones institucionales para el desarrollo de las actividades

A continuación, se describen las disposiciones generales que los docentes seguirán para llevar a cabo de manera satisfactoria la actividad grupal del 9M:

- 1) Para realizar la actividad, el/la docente no tiene por qué tener un dominio de la temática en torno al 8M o sobre la perspectiva de género, por ello se ponen a su disposición tres tipos de dinámicas para docentes principiantes en la temática, intermedios y avanzados. Con base en el test de valoración y autorreflexión, podrán identificar qué dinámica se ajusta a sus necesidades para visibilizar y reflexionar en torno al 9M.
- 2) Es indispensable que previo a la sesión, el/la docente consulte la bibliografía y materiales básicos de la dinámica de su elección, para que pueda intervenir con mayor conocimiento y moderar adecuadamente la discusión grupal.
- 3) Es importante que el aula se vuelva un espacio seguro y de escucha, en el que todo lo que se reflexione sea de carácter confidencial y así se plantee a los estudiantes. También es importante bajo ninguna circunstancia presionar a los estudiantes para que cuenten anécdotas personales si no se sienten cómodos para ello.
- 4) Bajo ninguna circunstancia el/la docente debe ofrecer un “consejo” o intentar un análisis psicológico sobre lo que los estudiantes compartan, pues no es su función y, además, puede ocasionar un daño al estudiante por no contar con las herramientas adecuadas para abordar la situación que se presente.

3.1 Disposiciones institucionales para el desarrollo de las actividades

- 5) Sólo se debe de guiar y acompañar la intervención sin la emisión de juicios no constructivos, exponiendo las evidencias y conocimientos que se tienen del tema y reconociendo que, para abordar la temática o algún problema personal con mayor profundidad, los estudiantes se deben dirigir a las Personas de Primer Contacto de su Escuela o Facultad, para recibir una contención y guía de intervención. Puedes consultar el Protocolo, lista de Personas de Primer Contacto, Formato de denuncia en: lasalle.mx/protocolo
- 6) Si existen dudas sobre alguna temática de la presente guía después de revisar la bibliografía y videos citados, con gusto pueden acercarse con o escribir a:
- **Andrea Bautista:**
andrea.bautista@lasalle.mx
 - **Eduardo Cerón:**
eduardo.isidro@lasalle.mx

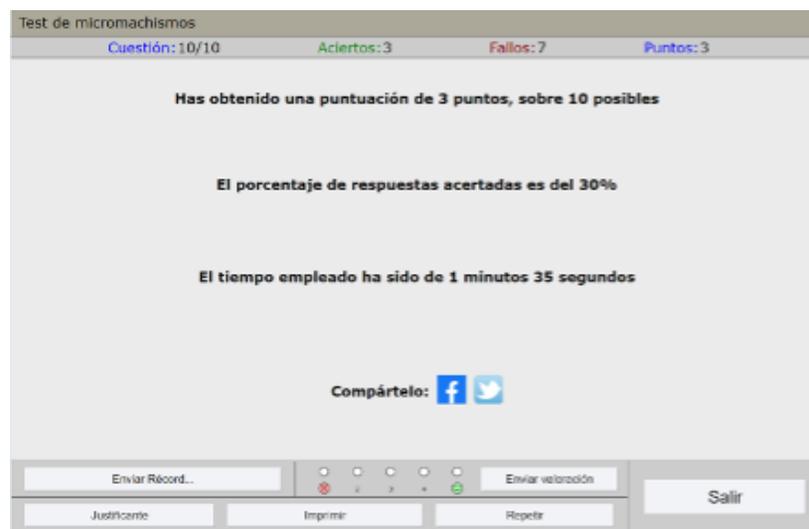
4. Dinámicas para la reflexión sobre el 9M

4.1. Test de auto-identificación (principiantes, intermedios y expertos)

Con el propósito de identificar el nivel de dinámica a aplicar durante la jornada, le proponemos al docente que aplicará la dinámica realizar un test para conocer el nivel de conocimiento en el que se encuentra respecto al tema de igualdad de género.

Primero, le solicitamos entrar al siguiente enlace:
www.daypo.com/micromachismos.html#test

Segundo, que responda las 10 preguntas que se le presentan y por favor siga la rúbrica que le proponemos más adelante. A continuación, le presentamos un ejemplo de la pantalla de resultados al realizar el test:



4. Dinámicas para la reflexión sobre el 9M

De acuerdo con los resultados obtenidos, se le pedirá aplicar determinada dinámica con su grupo:

- Si su porcentaje de respuestas están entre 80% y 100%, aplicar alguna dinámica de nivel avanzado.
- Si su porcentaje de respuestas están entre 50% y 70%, aplicar alguna dinámica de nivel intermedio.
- Si su porcentaje de respuestas están entre 0% y 40%, aplicar alguna dinámica de nivel principiante, o unirse a otro compañero en su grupo.

4.2. Dinámicas para cada nivel

Después de identificar el nivel en el que se encuentra, le solicitamos valorar la aplicación de una de las dos dinámicas que le proponemos para cada nivel. Elija con la que se sienta más confiado de realizar con su grupo.

Nivel principiante

Dinámica 1

1. Inicio: El/la docente presenta las bases del Movimiento 9 M y de la dinámica dedicada a explorar las nociones de igualdad y equidad de género para luego detonar la reflexión. Basarse en la lectura: Conceptos básicos de género:

[www.tfca.gob.mx/es/TFCA/cbEG#:~:text=La%20equidad%20de%20g%C3%A9nero%20permite,tienen%20como%20ciudadanos\(as\).](http://www.tfca.gob.mx/es/TFCA/cbEG#:~:text=La%20equidad%20de%20g%C3%A9nero%20permite,tienen%20como%20ciudadanos(as).)

4.2. Dinámicas para cada nivel

2. Desarrollo: Una vez explicado el marco teórico general, el docente debe realizar la siguiente actividad 1) revisar con sus estudiantes los indicadores de género publicados por Inmujeres, 2) Revisar el video sugerido y 3) Realizar las preguntas detonadoras

VIDEO/ DOCUMENTO/ PORTAL	SÍNTESIS TEMÁTICA	PREGUNTAS DETONADORAS
estadistica-sig. inmujeres.gob. mx/formas/pa- norama_general. php?menu1=6&l- DTema=6&pa- g=1#temas-sec- tion	El Sistema de Infor- mación Estadística del <i>Inmujeres</i> integra una serie de datos sobre los principales com- ponentes demográfi- cos y sobre diversos temas poblacionales, con el objetivo de poner a la disposi- ción de los lectores información actuali- zada que dé cuenta de la situación de las mujeres y los hombres en México y de las diferencias de género más relevantes.	¿Cuál es la situación en la que se encuentran hombres y mujeres en los diferentes aspectos demográficos que conforman la estructura pobla- cional de México? ¿A qué se debe dicha situación? ¿Cuáles son las causas? ¿Cuáles son los efectos que tiene tanto para mujeres como para hom- bres dicha situación? ¿En qué y cómo se tendría que trabajar para lograr sociedades más equitativas? ¿Qué papel juegan tanto hombres como mujeres en la transformación de esas realidades?
Video sobre igualdad y equi- dad de género www.youtube. com/watch?v=L- m3zTlrV_Y	Se trata de un video que describe las di- ferencias que existen entre los conceptos de equidad e identi- dad de género.	¿Cuál es mi compromiso de cambio para desde mi trinchera contribuir a cambiar esta realidad?

4.2. Dinámicas para cada nivel

Dinámica 2

1. Inicio: El/la docente presenta las bases del Movimiento 9 M y de la dinámica dedicada a explorar las nociones de igualdad de género y masculinidad, a partir de un video (o más), y señalando las bases generales del concepto de nuevas masculinidades.

Basarse en la lectura: *Nuevas masculinidades: qué son y qué se propone en ellas: una serie de propuestas que cuestionan el fenómeno de la masculinidad hegemónica: psicologaymente.com/social/nuevas-masculinidades*

2. Desarrollo: Una vez explicado el marco teórico general, el/la docente debe elegir previamente alguno de los siguientes videos, afín a la temática que le interesa desarrollar con los estudiantes y de la que se siente con mayor dominio del tema:

VIDEO	SÍNTESIS TEMÁTICA	PREGUNTAS DETONADORAS
<p>Micromachismo: de lo invisible a lo evidente por Sergio Torrelío</p> <p>www.youtube.com/watch?v=fN_4CeiGTIU</p>	<p>El presentador expone el tema de micromachismos, como una práctica invisibilizada de la sociedad en general a través de ejemplos de la vida cotidiana, para finalmente exponer algunas maneras de identificación de los micromachismos, así como las ventajas asociadas a su reconocimiento.</p>	<p>¿Qué es el micromachismo?</p> <p>¿He realizado conductas micromachistas sin darme cuenta? ¿Cuáles?</p> <p>¿Cómo creo que estos micromachismos afectan o pueden afectar nuestras relaciones interpersonales?</p>

4.2. Dinámicas para cada nivel

<p>Construyendo nuevas masculinidades por Fernando Poeta</p> <p>www.youtube.com/watch?v=Cg91b1SaJRY</p>	<p>Video que invita a reconstruir una nueva noción de masculinidad a partir del desaprender viejas conductas e iniciar un camino de construcción, promoviendo la masculinidad positiva basada en el alejamiento de conductas misóginas que a veces nos son invisibles, hasta la violencia feminicida.</p>	<p>¿Qué entiendes por el concepto de Nuevas Masculinidades?</p> <p>¿Para qué nos sirve este cambio de paradigma de la masculinidad en nuestra vida cotidiana?</p> <p>¿Qué aspectos de la plática te parecieron más significativos?</p>
<p>¿Qué significa en realidad ser un hombre de verdad? Por Ricardo Rivera</p> <p>www.youtube.com/watch?v=SQqkiF1AxyE</p>	<p>El presentador expone anécdotas personales para evidenciar las actitudes misóginas de nuestro sistema cultural, para redefinir con algunas propuestas el cómo se concibe como hombre desde un nuevo paradigma basado en la igualdad de género.</p>	<p>¿A qué se refiere el presentador con la idea de ser un hombre de verdad?</p> <p>¿Qué parte de los ejemplos sobre violencia de género te parecen más significativos y con cuáles te identificas porque te han ocurrido a ti o a tus seres queridos?</p>
<p>La ficción del rol asociado al género por Juan Sola</p> <p>www.youtube.com/watch?v=AYInoPH-3bU</p>	<p>Crítica a las construcciones, roles, prejuicios y estereotipos asociados al género binario, para explicar inercias culturales del pensamiento occidental patriarcal, incluyendo la noción de amor romántico.</p>	<p>Por qué los roles y estereotipos de género también afectan a los hombres?</p> <p>¿Qué entiende el presentador por el estereotipo de amor romántico y qué papel nocivo juega esta construcción social en las relaciones de pareja?</p>

4.2. Dinámicas para cada nivel

3. Actividad grupal de reflexión: el docente plantea preguntas detonadoras planteadas en el cuadro anterior, de preferencia en círculo, para que los estudiantes participen, posibilitando la intervención a través de responder él mismo a algunas de las preguntas detonadoras.

Nivel intermedio

Dinámica 1

1. Inicio: El/la docente presenta las bases del Movimiento 9 M y de la dinámica dedicada a explorar las nociones de igualdad de género y masculinidad, a partir de un video (o más), y señalando las bases generales del concepto de nuevas masculinidades.

Basarse en la lectura: *Nuevas masculinidades: qué son y qué se propone en ellas: una serie de propuestas que cuestionan el fenómeno de la masculinidad hegemónica:*

psicologiaymente.com/social/nuevas-masculinidades

2. Desarrollo: Una vez explicado el marco teórico general, el/la docente debe elegir previamente alguno de los siguientes videos, afín a la temática que le interesa desarrollar con los estudiantes y de la que se siente con mayor dominio del tema:

4.2. Dinámicas para cada nivel

VIDEO/DOCUMENTO/ PORTAL	SÍNTESIS TEMÁTICA	PREGUNTAS DETONADORAS/CIERRE
<p>La deconstrucción del género por Cris Montgomery</p> <p>www.youtube.com/watch?v=qA00esEWrlU</p>	<p>Video principalmente explicativo sobre el concepto y las identidades de género, para construir la noción de masculinidad a partir del reconocimiento de la performatividad de género.</p>	<p>Qué es el género?</p> <p>¿Qué aspectos de esta plática me parecieron más relevantes y/o cómo cambiaron mi comprensión sobre la identidad de género?</p> <p>¿Por qué es relevante para los hombres comprender estas nociones de género?</p>

Dinámica 2

1. Inicio: El docente explicará preguntará al grupo qué entiende por violencia sutil, comparar respuestas y apoyarse en la siguiente lectura para dar un breve contexto del tema: No son micro. Machismos cotidianos, disponible en: www.mujeresenred.net/spip.php?article2190

2. Desarrollo: Una vez explicado el marco teórico general, el docente debe realizar la siguiente actividad 1) Organizar al grupo en cuatro o subgrupos, los cuales jugarán serpientes y escaleras con el tema de machismos cotidianos. 2) En cada turno fomentar la reflexión del equipo apoyándose en las tarjetas adjuntas (ver anexo I), 3) Elaborar un escrito con las preguntas de cierre.

4.2. Dinámicas para cada nivel

VIDEO/DOCUMENTO/PORTAL	SÍNTESIS TEMÁTICA	PREGUNTAS DETONADORAS/CIERRE
view.genial.ly/63f-516b2089fac-0019909fac/interactive-content-actividad-9m	El machismo es una ideología muy arraigada en nuestra cultura, que se presenta de muchas formas; abarca prácticas, discursos y comportamientos que niegan a las mujeres como personas autónomas e independientes. No es un problema de unos cuantos “hombres malos” que odian a las mujeres y buscan ejercer su poder sobre ellas (aunque también los hay) o de “mujeres competitivas que se odian entre sí” y por eso replican actitudes machistas. Se trata de un problema estructural, una visión del mundo, que se nos presenta como una realidad irrefutable y que incide en la sociedad en todos los niveles.	<p>¿Qué pienso de lo que revisamos hoy?</p> <p>¿Esto cómo se aplica a mi vida?</p> <p>¿A qué me comprometo con esto que ya conozco?</p> <p>¿Con quién podría compartirlo?</p>

Nivel avanzado

1. Inicio: El docente presenta las bases del Movimiento 9 M y de la dinámica dedicada a explorar las nociones de igualdad de género y masculinidad, a partir de un video (o más), y señalando las bases generales del concepto de nuevas masculinidades.

Basarse en la lectura: Conceptos básicos de masculinidad. www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-respeto-dif-masculinidades.pdf

4.2. Dinámicas para cada nivel

2. Desarrollo: Una vez explicado el marco teórico general, el docente revisará el contenido del video, después dividirá al grupo en 4 partes iguales, elegir a un integrante como el representante de su grupo. Este representante será el encargado de la pregunta que se le dará y no se moverá de su lugar. En cada hoja o rotafolio estará escrita una pregunta, la cual tendrán que desarrollar. Todas las personas se rotarán de equipos, menos los representantes, hasta que hayan colaborado en cada pregunta. Al final, se expondrá la reflexión a la que llegaron.

VIDEO/DOCUMENTO/PORTAL	SÍNTESIS TEMÁTICA	PREGUNTAS DETONADORAS/CIERRE
<p>www.youtube.com/watch?v=1FF-JIUfnTQU</p> <p>¿Qué son las masculinidades?</p> <p>Acertijo grupal</p>	<p>En el video se aborda generalmente la historia de las masculinidades, conceptos básicos y el cuestionamiento de la masculinidad predominante: hegemónica.</p> <p>Finalmente, se pedirá que resuelvan un acertijo (Ver anexo II) y reflexionen sobre su contenido.</p>	<p>¿Qué significa ser hombre en estos días?</p> <p>¿Por qué necesitaríamos pensar en masculinidades igualitarias?</p> <p>¿Cómo te parece que podemos propiciar el cambio social hacia relaciones intergénero más democráticas?</p> <p>¿A qué nos comprometemos como varones Lasallistas?</p>

4.2. Dinámicas para cada nivel

Dinámica 2

Inicio: Después de la descarga del material se procederá a ver y discutir los conceptos principales en torno a la importancia de construir proyectos con perspectiva de género.

Desarrollo: En colectivo identificar un problema que sea de interés para todos los participantes y posteriormente construir un árbol de problemas y uno de objetivos. Al finalizar discutir los resultados.

VIDEO/DOCUMENTO/PORTAL	SÍNTESIS TEMÁTICA	PREGUNTAS DETONADORAS/CIERRE
Liga para descargar archivo: Actividad9M_Proyecto.pptx	La elaboración de proyectos con perspectiva de género es un proceso que involucra el pensamiento crítico para pensar soluciones a problemas diversos. No se pretende que en esta actividad se hagan diseños de proyectos que solucionen sólo asuntos de mujeres, sino que se trata de diseñar proyectos que tengan una mirada social amplia que conduzca a la inclusión y a la no discriminación por razón de género.	1.- Revisa las diapositivas donde encontraras conceptos, y pregunta al grupo ¿qué tan familiarizados están con ellos? ¿conocían todos? 2.- Ve la parte de diseño de proyectos y el ejemplo de árbol de problemas y objetivos, ¿están de acuerdo con este enfoque? ¿qué se le puede sumar o restar? 3.- De manera colectiva diseñen sus árboles para alguna temática que les sea de interés.

5. Comentarios finales

Saber qué hacer o no hacer, qué decir o no decir y, en general, como abordar los movimientos feministas en torno al 8 y 9 de marzo representa uno de los retos actuales más importantes de nuestro país.

Los dos movimientos feministas son distintos entre sí. Por un lado, el 8 de marzo, las mujeres marchan y protestan en las principales calles y avenidas de la República Mexicana y por otro, el 9 de marzo se unen desde sus propios espacios, ausentándose de la vida social, escolar, laboral, económica, familiar e incluso de sus redes sociales para enseñarnos lo que pasaría si un día todas, una a una, se ausentaran.

Los movimientos feministas no son un esfuerzo menor, al contrario, ilustran la enorme fuerza, unión y sororidad de cada una de las mujeres que se

suman desde su trinchera en un grito que pide que sean escuchadas, visibilizadas, representadas y empoderadas; en un movimiento que busca decir ¡basta de injusticias y violencia contra la mujer!

Esta guía nos invita a que como Comunidad reflexionemos sobre la situación actual de México, a detenernos a entender qué está pasando con las mujeres, qué exigen, qué necesitan y, desde donde cada uno(a) de nosotros(as) nos podemos sumar para transformar una dolorosa realidad en una justa, segura e igualitaria para cada niña, cada adolescente y cada mujer de nuestro país.

Los invitamos a que este esfuerzo no se limite a un único día del año, o una semana, sino que se convierta en una o muchas acciones que contagien a cada miembro de nuestra Comunidad todos los días.

Anexos

Anexo 1

Tarjetas “Serpientes y Escaleras 9M”

1. Serpiente de casilla 27.	
2. Caballero protector.	<p>Se refiere a los hombres que, con el pretexto de proteger y estar preocupados por su pareja, buscan controlar sus amistades, horarios, actividades, espacios y su intimidad, incluso su cuerpo, con frases como: “Es por tu bien”.</p> <p>No queremos decir que un hombre no pueda mostrarse amable y considerado con una mujer. La cortesía y la generosidad son rasgos que se aprecian mucho, de parte de cualquier persona hacia cualquier otra, más allá del género.</p>
3. Denunciar casos de sexismo y acoso	<p>Desde los piropos y la machoexplicación hasta las bromas sexuales inapropiadas, las mujeres se enfrentan a diario a todo tipo de comportamiento sexista e irrespetuoso en lugares públicos y privados.</p> <p>Puedes ser un observador activo al romper el status quo y desafiar a tus pares. Empieza por denunciar cualquier comportamiento inadecuado de manera segura y respetuosa. Cuestiona cualquier noción estereotipada de género, como "una mujer debería saber cuál es su lugar" y "no te pongas sensible", mediante un diálogo abierto. Cuando se trate de entablar una conversación, conoce los hechos, de modo que la próxima vez que alguien te haga comentarios como "¡La brecha salarial es un mito!", puedas acallar en seco y con elocuencia esa información falsa.</p> <p>Si eres testigo de un caso de acoso, denúncialo y da un paso adelante. Busca la ayuda de otras personas si tienes miedo de hacerlo. Tómate el tiempo de escuchar a la víctima y pregúntale de qué manera la puedes ayudar.</p> <p>Escalera: Contribuyes a una sociedad libre de violencia de género. Sube a la casilla 23.</p>

Anexos

Anexo 1

Tarjetas “Serpientes y Escaleras 9M”

<p>4. Las mujeres entran gratis.</p>	<p>Hay muchos bares, clubes y antros donde a las mujeres no se les cobra la entrada y eso es parte de su publicidad. Hay hombres que se quejan por tener que pagar y se sienten discriminados, pero no se dan cuenta que ese no es el problema: básicamente, a diferencia de los hombres que tienen el privilegio de ser consumidores, las mujeres son consideradas objetos de consumo.</p>
<p>5. Serpiente de la casilla 5.</p>	
<p>6. Pruebas de amor.</p>	<p>De acuerdo con el mito del “amor romántico” que hemos aprendido, somos capaces de todo “en nombre del amor”. Un ejemplo es cuando un hombre presiona a una mujer para tener relaciones sexuales: “¿y cuándo vas a darme la prueba de amor?”, existen otros ejemplos como: “Si me quieres lo hacemos sin condón” o “¿no me tienes confianza?” No hay nada que probar, las relaciones sexuales deben ser cuando y como gusten y las presiones y chantajes son actos violentos.</p>
<p>7. Doble estándar: el campeón y la promiscua.</p>	<p>En nuestra sociedad, un hombre exitoso suele representarse con muchas mujeres a su alrededor, con una vida sexual muy activa y con varias parejas sexuales. Cuando se trata de una mujer, la historia es distinta: una mujer que disfruta del sexo, que viste de manera desinhibida y fuera de los códigos aceptados, que lleva una vida sexual activa o tiene varias parejas sexuales enfrenta invariablemente juicios y penalizaciones en los círculos sociales que frecuente: que si “es una golfa”, que si “anda de puta”, lo que contrasta con los calificativos de “campeón” o “playboy” que reciben los hombres.</p>
<p>8. Serpiente de casilla 19.</p>	
<p>9. El amor no tiene edad.</p>	<p>A nadie sorprende encontrarse un hombre mayor acompañado por una mujer más joven, pero cuando se trata de una mujer mayor con un hombre más joven, a ella se le ridiculiza, se le dice “podría ser tu hijo”, se cuestiona la naturaleza de la relación. Se hacen evidentes los prejuicios relacionados con el culto a la juventud y la belleza que promueven el mercado y la industria del espectáculo.</p>

Anexos

Anexo 1

Tarjetas “Serpientes y Escaleras 9M”

<p>10. Manipulación (gaslighting).</p>	<p>Tipo de violencia muy sutil, a través de la cual se manipula a una persona para que dude de su percepción, de su memoria o de su propio juicio. Se trata de situaciones en las que una persona trata de convencer a otra de que lo que experimenta no es verdad. Es una manera de controlar a las mujeres y les genera de manera sutil una sensación de ansiedad e inseguridad que mina su autoestima y les traslada la culpa de cualquier cosa que pueda haberlas herido o molestado.</p>
<p>11. Dejar de ser protagonista en las conversaciones.</p>	<p>Con esta simple acción contribuyes a escuchar otras voces. Primero hay que entender que no somos expertos en todo ni tenemos porque ser expertos. En segundo lugar, hay que escuchar a todas las personas, con independencia de su género, todas las personas tienen algo que decir, entonces es importante prestar atención y no solo estar esperando nuestro turno de hablar. Y si alguien ya dijo algo, si ya lo explicó bien, no hace falta que yo lo vuelva a explicar, no tengo por qué asumir que las otras personas saben menos que yo</p>
<p>12. Educar a las mujeres para que se den a respetar y se cuiden en lugar de educar a los hombres a no violentarlas.</p>	<p>Existe la idea de que las mujeres son las únicas responsables de su integridad y que si algo malo les pasa es culpa de ellas y no de quien las agrede, pues se les deposita a ellas la responsabilidad de los actos de los agresores. Frases como “El hombre llega hasta donde la mujer quiere” o “deberías darte a respetar”, no ayudan de nada cuando hay hombres a quienes no les importa lo que decidan las mujeres: algunos insistirán o manipularán para hacer lo que ellos quieren sin verlo como algo incorrecto porque está normalizado, incluso usarán la fuerza.</p>
<p>13. Serpiente de casilla 54.</p>	

Anexos

Anexo 1

Tarjetas “Serpientes y Escaleras 9M”

<p>14. Culpar a la víctima</p>	<p>Cuando una mujer es víctima de una agresión (acoso callejero, tocamientos o crímenes graves), una de las primeras reacciones es indagar qué es lo que hizo ella para “provocar” tal ataque: qué traía puesto, si había bebido alcohol, si habló, muró o hizo algo que de alguna forma la “colocara en riesgo”. Esto disminuye la responsabilidad del victimario, lo cual hace que la víctima prefiera no denunciar. Algunas frases lamentablemente comunes son: “¿para qué te tomas fotos si no quieres que las vean?”, “¿Estás segura que no le coqueteaste antes?”.</p>
<p>15. Hacerse de la vista gorda.</p>	<p>Atestiguar una situación de violencia y no hacer nada, ser indiferente. Ejemplo: <i>“Poco a poco me he hecho consciente de más cosas que antes ignoraba o trataba de ignorar, a partir de entonces siempre que veo que algún conocido dice o hace algo que incomoda a una mujer lo confronto. Me ha costado mucho trabajo aprender a hacerlo y armarme de valor; es un proceso que puede ser incómodo e incluso doloroso, pero que al final me hace sentir tranquila conmigo”.</i></p>
<p>16. Romper el pacto patriarcal.</p>	<p>Para romper con él, el llamado a la acción tiene que ver con “poner por encima de ese pacto las conductas inadecuadas. Abiertamente denunciarlas. Si yo conozco de actos de violencia hablar de ellos, decir cómo pasó y colaborar, no caer un poco como en lo que algunas personas llaman un silencio cómplice. En los contextos de denuncia tampoco descalificar a la víctima, es muy común que se empiecen a cuestionar más sus motivos que los que pudiera haber tenido el agresor.</p> <p>Escalera: Es un trabajo constante, no es como que ya lo escuché, lo entendí y estoy curado; no, se tiene que estar reflexionando sobre tu propia actitud, las otras actitudes y cuando alguien te lo señala pues tener la apertura de escuchar, entender y cambiar. Subes a la casilla 37.</p>
<p>17. Manxplicar.</p>	<p>Cuando un hombre siente la necesidad de explicar algo a una mujer sin que ella se lo pida. En ocasiones se acompaña de una postura de descalificación: “No sabes de lo que hablas, déjame explicarte”, “¿’me entendiste?”</p>

Anexos

Anexo 1

Tarjetas “Serpientes y Escaleras 9M”

18. Escalera de la casilla 11	
19. Exigirle comprensión o silencio a la víctima	<p>Denunciar un crimen no es fácil, más cuando el sistema de justicia no funciona correctamente. Es todavía más difícil denunciar violencia sexual o doméstica, ya que al hacerlo la víctima se expone todavía más: conlleva miedo a estigmas, humillaciones y la vulnerabilidad de hablar de temas privados en un contexto público. Ante todo esto, se suma una exigencia terrible: la de que ella debe tener comprensión y empatía por el agresor. Frases como: “Tiene una familia”, “tiene una vida”, “que no se vaya a enterar su esposa”, “si acusas a tu tío vas a destruir a la familia”, vuelven aún más tortuoso el camino.</p> <p>Serpiente: Baja a la casilla 8.</p>
20. Feminazi.	<p>Palabra que se utiliza para invalidar el argumento de una mujer que defiende los derechos de las mujeres y de la diversidad sexual. Las feministas no asesinan, no torturan, no tienen campos de concentración ni experimentan con los cuerpos de las personas. Hay personas que piensan que el feminismo es un movimiento contra los hombres, pero esto es un error: este movimiento lucha contra el sistema patriarcal que oprime a las mujeres, no contra los hombres.</p>
21. Manterrupting.	<p>Sucede cuando una mujer habla y un hombre la interrumpe bruscamente, sin esperar a que ella termine, de modo que la conversación gira en torno a él, en donde él es quien explica las cosas.</p>
22. Los hombres no pueden contener su instinto sexual.	<p>El apetito sexual exacerbado no es algo propio de los hombres ni es algo que viene “en su naturaleza”. Afirmar que es así, además de prolongar un mito, funciona en muchos casos para justificar las violaciones sexuales: como si el hombre fuera incapaz de poner un alto a sus actos porque “está en su naturaleza”.</p> <p>Serpiente: Baja a la casilla 5</p>

Anexos

Anexo 1

Tarjetas “Serpientes y Escaleras 9M”

23. Escalera de casilla 3.	
24. Cosificación de las mujeres.	Significa tratar o pensar en alguien como si fuera una cosa y no una persona con una identidad, ideas, sentimientos, voluntad y necesidades propias.
25. Los hombres arreglan las cosas...	Los oficios y profesiones que tienen que ver con el uso de maquinaria y herramientas, materiales pesados o considerados peligrosos, han sido espacios exclusivos de los hombres. Existe una creencia de que las mujeres no pueden llevar a cabo, ni siquiera entender, ese tipo de trabajos. Se descalifica frecuentemente a las mujeres en ciertos campos laborales, académicos o deportivos argumentando que sus propuestas son intrascendentes ya que serían más propias de una charla de café, o implicando que su “hábitat natural” debería ser las labores domésticas.
26. Juguetes...	A los niños se les rodea de colores brillantes y vigorosos, se les insta a correr y ser atrevidos, a que jueguen con pistolas y sean deportistas y se les prohíbe jugar con muñecas. A las niñas, en cambio, se les proponen dinámicas de juego más tranquilas, se les aleja de la “violencia” y la acción y se promueve que jueguen a la “comidita”, a cuidar de sus muñecas o a la princesita.
27. Hombres de verdad	Desde la infancia, los hombres deben demostrar que son lo suficientemente “hombres”. Deben demostrar tres cosas básicas: 1) que no es un niño, 2) que no es homosexual, y principalmente, 3) que no es mujer.

Anexos

Anexo 1

Tarjetas “Serpientes y Escaleras 9M”

<p>28. Chistes machistas</p>	<p>Es frecuente escuchar que alguien cuenta un chiste en donde la ridiculización de las mujeres es el eje. El humor es un lugar en donde la discriminación se disfraza de broma, de manera que es aceptada por quienes la escuchan como algo normal e inofensivo, de lo contrario, podrían tacharnos de no tener sentido del humor. Estos chistes suelen mostrar a las mujeres como objetos cuya valía está dada en virtud de los servicios que prestan al hombre, entre ellos el de hacerlo parecer superior a ella. Serpiente: Vuelve a la casilla 1.</p>
<p>29. Compartir el cuidado.</p>	<p>¿Alguna vez escuchaste el dicho "el trabajo de una mujer nunca se termina"? Bueno, es verdad: las mujeres se ocupan tres veces más del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado que los hombres. Esto se traduce en tiempo y energía que se les quita a las mujeres para avanzar en sus carreras, ganar más dinero y disfrutar de las actividades de ocio. Sube a la casilla 45.</p>
<p>30. Las mujeres no dicen groserías.</p>	<p>Las groserías pueden ser una válvula de escape de tensión, las utilizamos para descargar nuestro enojo, impotencia, dolor: el lenguaje de la rabia. La cuestión es que a las mujeres se les educa para no ser rabiosas, deben guardarse esas emociones y cambiarlas por una sonrisa o por un discreto llanto que no ofenda, que no moleste.</p>
<p>31. Serpiente de la casilla 43.</p>	
<p>32. Serpiente de la casilla 48.</p>	
<p>33. Serpiente de la casilla 40.</p>	

Anexos

Anexo 1

Tarjetas “Serpientes y Escaleras 9M”

<p>34. Usar el ciclo menstrual, como cualquier otro proceso biológico, para burlarse o criticar a una mujer.</p>	<p>El cuerpo de las mujeres, como todos los cuerpos, vive procesos biológicos. En ellas estos procesos son continuamente utilizados para hacer comentarios agresivos. Por ejemplo: “Estás muy seria...sonríe. ¿Qué te pasa?, ¿te está bajando?”</p>
<p>35. Hombre como norma y medida.</p>	<p>Es complicado, por no decir imposible, poder alcanzar la igualdad de reconocimiento si las reglas son hechas por el hombre. Por ejemplo, el cuerpo masculino fue durante muchos años el patrón para medir los niveles normales de glóbulos rojos o colesterol, o los síntomas y la incidencia de las enfermedades, porque en los ensayos clínicos habitualmente no participaban mujeres y ni las estadísticas ni las investigaciones médicas se diferenciaban por género.</p>
<p>36. Rechazo a las personas no binarias.</p>	<p>Nos educan para que nuestro cuerpo funcione como un marcado de nuestros genitales: si tenemos vulva, debemos actuar como “mujeres”, y si tenemos pene, como “hombres”. Hay quienes no se reconocen como mujeres ni como hombres, y se sitúan en una zona intermedia, es decir, salen de los patrones establecidos.</p>
<p>37. Escalera de la casilla 16</p>	
<p>38. Masculinidad susceptible y mujeres que exageran.</p>	<p>Constantemente vemos representaciones de mujeres “inestables y emocionales” y de hombres “fríos y racionales”, lo cual tiene implicaciones psicológicas muy fuertes, ya que las emociones son independientes de nuestro género o sexo biológico. También está el estereotipo de los hombres gay representados como sensibles, por tanto “afeminados”, como si ser afeminado fuera malo. En el fondo de esa homofobia también hay un rechazo por lo “femenino”: dicho rechazo es también misoginia.</p>
<p>39. Serpiente de la casilla 51.</p>	

Anexos

Anexo 1

Tarjetas “Serpientes y Escaleras 9M”

<p>40. La mujer es la única que se debe hacer cargo de la anticoncepción y de la concepción.</p>	<p>A excepción del preservativo masculino o, en su caso, la vasectomía, los métodos anticonceptivos actúan y se colocan en el cuerpo de las mujeres.</p>
<p>41. Compartir experiencia sobre cómo cuestiona su forma de ser hombre.</p>	
<p>42. Con tu equipo describan un ejemplo de masculinidad no violenta.</p>	
<p>Imposibilidad de expresar emociones.</p>	<p>Esto se puede observar en cuestiones de atención y cuidado de la salud. Muchos hombres pasan por alto los síntomas de enfermedades, los minimizan y se niegan a ir al médico para no mostrar debilidad, exponiéndose a mayores posibilidades de riesgo, a que se agrave su enfermedad o a sufrir un accidente.</p>
<p>44. Y mi palabra es la ley...</p>	<p>¿Se han fijado que socialmente se suele atribuir mayor credibilidad a los dichos de un hombre frente a los de una mujer? La voz de la legalidad, de la moral, incluso de la forma en que se representa la figura de Dios, ese ser supremo que creó todo lo que existe, es visto en Occidente como un padre bueno y temible al que le debemos obediencia.</p>
<p>45. Escalera de la casilla 29.</p>	
<p>46. Escalera de la casilla 42.</p>	
<p>47. La mujer que nunca estuvo.</p>	<p>Discutan sobre cómo en la Historia se usa “el hombre” como sustituto de “humanos”. Pareciera que se olvida que existen hombres y mujeres conviviendo, interactuando todos los días.</p>

Anexos

Anexo 1

Tarjetas “Serpientes y Escaleras 9M”

<p>48. Mujeres provocadoras.</p>	<p>Las mujeres, por solo el hecho de ser mujeres, son una provocación. Esto se relaciona con la falsa creencia de que los hombres tienen un deseo sexual incontrolable y que las mujeres deben ser cautelosas para no “provocarlos”. Serpiente: Bajas a la casilla 32.</p>
<p>49. Héroe y heroína.</p>	<p>Durante los últimos años el número de heroínas en pantallas va en aumento, cada vez dotadas de mayores poderes. Sin embargo, las resistencias por parte de los fanáticos de los superhéroes a que existan papeles protagónicos de mujeres son enorme.</p>
<p>50. Apropiación del crédito o de las ideas de las mujeres.</p>	<p>Cuando un hombre se lleva el crédito y el reconocimiento por la idea de una mujer.</p>
<p>51. Llamar histérica o loca a una mujer con ímpetu.</p>	<p>Mientras un hombre puede ser un líder proactivo, a una mujer con las mismas características se le considera "intensa", "porque está loca" o "porque es una histérica". Baja a la casilla 39.</p>
<p>52. ¿A qué se comprometen con lo aprendido el día de hoy?</p>	
<p>53. ¿qué opinan de la frase?</p>	<p>Está bien que protesten, pero sin gritos, sin cerrar calles, ni rayar paredes: ¡Tampoco es para tanto, ni que las estuvieran matando!</p>
<p>54. Acoso callejero: hombres que siguen a mujeres y las intimidan con silbidos, piropos, etc.</p>	<p>Esto sucede con personas desconocidas que en espacios públicos ejercen de forma unidireccional (no hay consenso) actitudes de carácter sexual, como chiflidos o comentarios sobre su cuerpo o apariencia e incluso actos como seguir o tocar a una mujer. A los gritos les llaman “piropos”, pero no hay nada de halagador en ello. Lejos de buscar agradecerle o entablar contacto con la mujer, estos gestos, dichos y actos son un ejercicio de poder y tienen como fin intimidar, limitar, dominar y controlar la movilidad de las mujeres en espacios públicos.</p>

Anexos

Anexo II

Acertijo grupal

(Solo dar a los alumnos la parte señalada en negritas, la solución y letras las tienen que adivinar ellos)

A) Opción 1:

- | | | |
|-----|-------------|---|
| 1. | 2H +A= | P |
| 2. | U+G-M= | O |
| 3. | 2B= | D |
| 4. | 2x/J= | E |
| 5. | W-11= | M |
| 6. | U+G-M= | O |
| 7. | P+C= | S |
| 8. | Z+C/ J= | C |
| 9. | Ñ-N= | A |
| 10. | W-11= | M |
| 11. | K (U) -240= | B |
| 12. | 3C= | I |
| 13. | Ñ-N= | A |
| 14. | 2E +I= | R |

B) Opción 2:

- | | | |
|-----|--------|---|
| 1. | 2H+A= | P |
| 2. | 2E+I= | R |
| 3. | 3C= | I |
| 4. | 2E+I= | R |
| 5. | 2X/J= | E |
| 6. | 2X/J= | E |
| 7. | 2X/J= | E |
| 8. | 2B= | D |
| 9. | U+G-M= | O |
| 10. | A (L)= | L |
| 11. | 49/G= | G |

Solución: PODER ELEGIR

Solución: PODEMOS CAMBIAR

Glosario

Acciones afirmativas

Son las medidas especiales, específicas y de carácter temporal, a favor de personas o grupos en situación de discriminación, cuyo objetivo es corregir situaciones patentes de desigualdad en el disfrute o ejercicio de derechos y libertades, aplicables mientras subsistan dichas situaciones.

Androcentrismo

Del griego andros= hombre. Se trata de la perspectiva que coloca al hombre como centro del mundo: la experiencia masculina se entiende como la generalidad, como lo universal, como la experiencia humana en su totalidad, mientras que lo femenino se entiende como la otredad. En la cultura occidental el hombre se ha situado como el protagonista, punto de referencia y parámetro en todos los campos: la historia, el lenguaje, la medicina, el arte, la ciencia, mientras que las experiencias y las aportaciones de las mujeres han permanecido silenciadas. Hay que aclarar que esta visión tampoco se refiere a todos los hombres, sino que impone un modelo de masculinidad que aparece como representación de la humanidad, dejando fuera las demás formas de vivirla.

Binarismo

Nuestras sociedades se han organizado de manera binaria, es decir que la gran diversidad que poseemos como seres humanos se ha reducido a dos posibles clasificaciones opuestas y complementarias. Así, a pesar de que a nivel biológico podemos identificar una clara variabilidad sexual, sólo reconocemos hombres o mujeres; aunque existen múltiples formas de vivir el género, sólo se piensa en términos de femenino y masculino. Lo mismo ocurre con la orientación sexual, las personas somos muy complejas como para ser clasifica-

Glosario

bles en las categorías heterosexual/homosexual. El sistema binario supone además que estos aspectos deben estar alineados, de modo que nuestro sexo (macho/hembra) debe corresponder con nuestro género (masculino/femenino) y debemos sentirnos atraídos por el otro sexo (heterosexualidad), excluyendo a todas las personas que no se sienten identificadas con este modelo.

Derechos Humanos de las Mujeres

Los derechos de las mujeres y las niñas son derechos humanos. Abarcan todos los aspectos de la vida: la salud, la educación, la participación política, el bienestar económico, el no ser objeto de violencia, así como muchos más. Las mujeres y las niñas tienen derecho al disfrute pleno y en condiciones de igualdad de todos sus derechos humanos y a vivir libres de todas las formas de discriminación: esto es fundamental para el logro de los derechos humanos, la paz y la seguridad, y el desarrollo sostenible. Hablar de la especificidad de los derechos de las mujeres no alude a reconocer distintos derechos de los que tienen los hombres, sino a subrayar las condiciones necesarias para ejercer dichos derechos en igualdad.

Discriminación

Toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas.

Glosario

Discriminación contra la mujer

Toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.

Empoderamiento de las mujeres

Es un proceso por medio del cual las mujeres transitan de cualquier situación de opresión, desigualdad, discriminación, explotación o exclusión a un estadio de conciencia, autodeterminación y autonomía, el cual se manifiesta en el ejercicio del poder democrático que emana del goce pleno de sus derechos y libertades.

Equidad

Es un principio ético-normativo asociado a la idea de justicia; bajo la idea de equidad se trata de cubrir las necesidades e intereses de personas que son diferentes, especialmente de aquellas que están en desventaja, en función de la idea de justicia que se tenga y haya sido socialmente adoptada.

Estereotipos

Son las percepciones que como personas tenemos sobre otra persona o grupo de personas que por su pertenencia a un grupo comparten ciertas características, cualidades y habilidades, y que buscan “justificar o racionalizar una cierta conducta en relación a determinada categoría social.

Glosario

Feminicidio

Es un crimen de odio en el que se mata a una mujer, sin embargo, no todos los asesinatos de mujeres son feminicidios. A diferencia de otros casos de homicidio, los feminicidios son asesinatos motivados por el odio e incluyen humillación, terror, maltrato físico y psicológico, hostigamiento, abuso sexual, entre otros, es decir, son una forma extrema de violencia machista. Un feminicidio se distingue porque la víctima presenta violencia sexual, ha sufrido lesiones o mutilaciones, existen antecedentes de violencia en su ámbito laboral, escolar o familiar por parte del asesino, cuando la víctima y el asesino hayan tenido alguna relación afectiva, romántica o de confianza, si por parte del agresor la víctima sufrió acoso, lesiones, amenazas, si la víctima fue incomunicada o si el cuerpo de la víctima fue expuesto después del feminicidio en un lugar público. El término feminicidio comenzó a usarse para visibilizar que no se trata de hechos aislados, sino de la manifestación extrema de discriminación hacia las mujeres, tanto en el ámbito privado como en el público.

Es importante la diferenciación entre homicidio y feminicidio porque implica un tratamiento especializado que responda a la complejidad de estos casos, tanto en el proceso de peritaje, como en el juicio, en la condena y en la lucha por acabar con la impunidad.

Feminismo

Se llama así al movimiento político y social que busca terminar con la opresión hacia las mujeres. Al existir distintas corrientes con diversas posturas se habla de feminismos para dar cuenta de la pluralidad de enfoques y perspectivas, pero el objetivo principal de todos ellos es transformar este planeta en un lugar en donde todas

Glosario

las personas tengan los mismos derechos sin ser oprimidas ni opresoras. Son movimientos de mujeres que luchan por reconocimiento y justicia. También es un campo de análisis teórico que permite cuestionar el orden establecido. Desde el punto de vista histórico, aunque existen antecedentes, se identifica su inicio en el siglo XVIII en Francia, cuando la Ilustración comenzó a reivindicar los principios de igualdad y fraternidad. Sin embargo, estos nuevos ideales no incluían a las mujeres (es emblemático el caso de la escritora abolicionista Olympe de Gouges, nacida en 1748, quien escribió los Derechos de la mujer y de la ciudadana y fue guillotizada en 1793), quienes como colectivo tomaron conciencia de las opresiones y la explotación en que vivían. Era el principio de una lucha que, a través de tres siglos, ha conseguido avances muy importantes, sin embargo, aún queda mucho por delante. Los feminismos han luchado para comprender la importancia de la diferencia sexual como eje de poder, en la constitución subjetiva de los individuos y en la organización social. Y también señalan cómo las diferencias y desigualdades resultantes son diferentes en cada caso, de acuerdo con la racialización, la clase, la sexualidad, la edad, etc., de las personas. Así, el feminismo es un proceso histórico, una teoría política y una práctica política que busca el reconocimiento de las mujeres como seres humanos libres y autónomos. Es una toma de conciencia de las trampas y los estereotipos que sostienen la desigualdad y un paso adelante para terminar con ellos.

Género

Género Son las normas, comportamientos o ideas que la sociedad ha establecido para las personas de acuerdo al sexo con el que nacieron, de modo que se otorga un rol cultural a las personas desde la cuna. A través de estos roles asignados aprendemos a construir

Glosario

nuestra identidad y establecer relaciones con los demás. Al ser una construcción cultural, las características y valores atribuidos a cada género son distintos en cada cultura y momento histórico, por ejemplo, el pelo largo en los hombres era bien visto hace dos siglos en Occidente y ahora no lo es. En algunas sociedades se conciben más de dos géneros (géneros múltiples). Por ejemplo, las personas muxes en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca; en Indonesia hay buguis o en Omán hay xanith, por mencionar sólo algunos casos en donde las personas no son identificadas como hombres o mujeres, sino como pertenecientes a otro género. El género no es una característica fija, sino que está en constante cambio y es algo performativo, como lo describe la filósofa Judith Butler, porque es algo que se repite y es validado por la convención social.

Igualdad de género

Se entiende la existencia de una igualdad de oportunidades y de derechos entre las mujeres y los hombres en las esferas privada y pública que les brinde y garantice la posibilidad de realizar la vida que deseen.

Masculinidades

La masculinidad se define como el conjunto de atributos, valores, comportamientos y conductas que son característicos del hombre en una sociedad determinada. Sin embargo, no existe un modelo único de “lo masculino” que pueda extenderse a todos los hombres; al ser una construcción social, adquiere distintos significados en consonancia con los cambios culturales, ideológicos, económicos e incluso jurídicos de cada sociedad, en una época determinada. Existen muchísimas formas de ser hombre: aspectos como la

Glosario

raza, la orientación sexual, la condición o clase social, la ubicación geográfica, la profesión o la pertenencia a algunos grupos, entre otros factores, hacen de la masculinidad una experiencia diferente. Sin embargo, en cada contexto suele haber un tipo de masculinidad dominante, que excluye a quienes no cumplen con el modelo, por ejemplo, ser fuerte, agresivo, valiente.

Masculinidad frágil

Para actuar de la manera adecuada que la masculinidad dominante dicta, o sea “la forma correcta de ser hombre”, los varones viven sumamente restringidos porque cualquier cosa puede romper su masculinidad, por eso se dice que es “frágil”. Una mujer, incluso ante las restricciones con las que vive, puede usar prendas masculinas o tomar actitudes “de hombre” sin verse afectada porque se entiende que lo masculino “la eleva”: puede jugar tan bien fútbol “como un hombre” o ser líder de su empresa “como un hombre” y eso es aplaudible (siempre y cuando no “se pase”). Sin embargo, los hombres no pueden tener actitudes supuestamente “femeninas” porque eso los rebaja (hay un gran factor de misoginia y homofobia en ello): no saludan de beso a otros hombres, no usan champú de mujeres, no toleran que su pareja gane más que ellos, no dicen públicamente que hacen dieta o usan tratamientos de belleza. Pueden ser cosas tan ridículas como no atreverse a pedir una ensalada en un restaurante con amigos (porque “los hombres comen carne y las ensaladas son de mujeres”) hasta cosas con efectos muy serios como no ser empáticos con las emociones de las personas que les rodean o su pareja, o no lloran en público porque ponen en duda su masculinidad.

Aunque las cosas cambian poco a poco, como que los varones hablan abiertamente ya de cuidado personal, en realidad persisten

Glosario

estas formas tan endeble de ser “masculino” que llegan a puntos ridículos: como un hombre que se niega a usar una crema antiarrugas “de mujer” pero compra el mismo producto con un empaque “de hombre” sin problema.

Misoginia

Viene del griego miso (odio) y gyne (mujer), se entiende como el odio o la aversión hacia las mujeres, sin embargo, durante las últimas décadas su sentido se ha ampliado para denominar prácticas y prejuicios contra las mujeres en distintos ámbitos sociales. En la cultura occidental las mitologías antiguas y la religión han transmitido ideas misóginas que generan desconfianza hacia las mujeres, vinculándolas con el mal. Revictimización Llamada también victimización secundaria o doble victimización. Se refiere a cuando una persona que ha sido víctima (es decir, que ha sufrido daños físicos, mentales, emocionales, económicos, abuso de poder o alguna violación de sus derechos fundamentales), vuelve a sufrir daños durante el proceso de recuperación o reparación. Por ejemplo, cuando al hacer una denuncia por acoso, una mujer es cuestionada como si la culpa de una agresión hubiera sido suya, o cuando en nuestro círculo de amistades nos enfrentamos a comentarios que legitiman hechos similares a los que nos causaron dolor. Estos daños, a veces no deliberados pero efectivos, en lugar de contribuir a la superación del dolor o la pérdida, lo refuerzan y no permiten que la persona afectada pueda recuperar su vida tras la pérdida o el daño. En México la revictimización es un obstáculo gigantesco para obtener justicia ante la situación de extrema violencia que se vive. Es común que cuando una familia va a denunciar la desaparición forzada de su hija en el Ministerio Público le digan que “seguro se escapó con el novio” o que cuando asesinan o desapa-

Glosario

recen a varones o mujeres las autoridades digan que “estaban en malos pasos” o eran “criminales” antes de siquiera investigar. Esta negligencia revictimizante vuelve aún más doloroso el proceso de las familias.

Patriarcado

Es un sistema de organización política, económica, religiosa y social que deposita la autoridad y liderazgo en la figura del varón. En los patriarcados los hombres ejercen el control y dominio sobre las mujeres: los esposos sobre las esposas, el padre sobre la madre, los hijos sobre las hijas, los viejos sobre los jóvenes y la línea de descendencia paterna sobre la materna. Son ellos quienes ocupan los puestos más importantes en las instituciones políticas, religiosas y culturales, desde donde se toman las decisiones que afectan a todos los integrantes de una sociedad. Estas decisiones afectan la sexualidad y la reproducción de las mujeres, sus relaciones amorosas, familiares, laborales. El patriarcado necesita crear un orden simbólico que contribuye a perpetuarse, a través de los mitos y las religiones, del lenguaje, de los ideales y sueños que plantea, se va adaptando a los nuevos contextos. En la década de los setenta las feministas extendieron la idea de “lo personal es político” (Carol Hanisch escribió un ensayo en 1969 llamado *The Personal is Political*), al darse cuenta de que esas experiencias de discriminación y violencia que vivía cada una en sus relaciones de pareja o familiares no eran una excepción, sino que estas situaciones eran producto de un sistema opresor. Todas las personas formamos parte del patriarcado, estamos forjadas por él, sin embargo, esto no quiere decir que no podamos tener una posición crítica frente a él e intentar transformarlo. Un concepto derivado de este es el de heteropatriarcado, que subraya la forma en que en el sistema patriarcal

Glosario

la única sexualidad aceptada es la heterosexual, considerada como norma, “lo normal”, dejando fuera a todas las personas que no son heterosexuales. El impacto de este mandato está en la forma en que pensamos todas nuestras relaciones sociales.

Perspectiva de género

Se le llama de esta manera a la visión científica, analítica y política sobre las mujeres y los hombres, en que se propone la eliminación de las causas de opresión de género como la desigualdad, injusticia y jerarquización de las personas basada en el género; promueve la igualdad entre los géneros a través de la equidad, el adelanto y el bienestar de las mujeres, contribuye a construir una sociedad en la cual, las mujeres y los hombres tengan el mismo valor, igualdad de derechos y oportunidades para acceder a los recursos económicos y a la representación política y social en los ámbitos de toma de decisiones.

Roles de género

Comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de su sexo (lo que es “apropiado” para cada persona). Según estos roles, se atribuyen posiciones y funciones sociales que son asumidas diferencialmente por mujeres y hombres.

Sistema sexo-género

Es el modo en que el sexo y la reproducción humana son convertidas por las relaciones sociales de desigualdad en un sistema de prohibiciones, obligaciones y derechos diferentes para hombres y mujeres.

Glosario

Sororidad

Se refiere a la solidaridad y complicidad entre mujeres en un contexto de violencia de género. Viene del latín soror, que quiere decir hermana. De ahí la palabra inglesa sorority, o sororité en francés, que hace alusión a las hermandades femeninas. La académica mexicana Marcela Lagarde (quien también ha trabajado el concepto de feminicidio) ha impulsado este término, que entiende como la amistad entre mujeres diferentes y pares encontradas en el feminismo —que la sociedad patriarcal concibe como competidoras o enemigas—, para generar alianzas a través de las cuales logran trabajar, crear, vivir la vida con un sentido libertario y contribuir juntas a eliminar las opresiones. **Violencia de género** Es un problema social que sucede cuando se ejerce violencia simbólica, institucional, económica, sexual o física en contra de una persona (o un grupo de personas) con motivo de su orientación sexual, identidad sexual, sexo o género, con la intención de controlar sus comportamientos, su sexualidad o sus cuerpos. Es una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales que sitúan a los varones en lo alto de la jerarquía social, lo cual representa un problema global de enorme gravedad.

Violencia contra las mujeres

Cualquier acción u omisión, basada en su género, que les cause daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte tanto en el ámbito privado como en el público.

Referencias citadas

- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) (2020) Paro nacional de mujeres contra la violencia a la mujer y los feminicidios. Disponible en: <https://www.cndh.org.mx/noticia/paro-nacional-de-mujeres-contra-la-violencia-la-mujer-y-los-femicidios>
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2021). Ley General de Educación Superior. Disponible en: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf
- Las brujas del mar [@brujasdelmar] (2020, 18 de febrero). Si paramos nosotras, para el mundo. Twitter. <https://bit.ly/3SjjeK0>
- Villegas, P. & Semple, K. (2020, 27 de febrero) Un día sin mujeres en México como señal de protesta. Nota por Paulina Villegas y Kirk Semple. The New York Times. Disponible en: <https://www.nytimes.com/es/2020/02/27/espanol/america-latina/un-dia-sin-nosotras-mexico.html>
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (2022). Noticias. ¿Por qué un día sin nosotras? Disponible en: <http://bit.ly/3IKMOXr>

Lecturas recomendadas

Básica:

- Guzmán, G. (2018). Nuevas masculinidades, qué son y que se propone en ellas. Blog de Psicología y mente. Disponible en: <https://psicologiymente.com/social/nuevas-masculinidades>

Complementarias:

- Bergara, A., Riviere, J. y Bacete, R. (2008). Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades. Emakunde Instituto Vasco de la Mujer: Vitoria

Referencias citadas

- Colectivo Hombres y Nuevas Masculinidades (2018). Nosotros. Conoce nuestro accionar y filosofía. Recuperado 08 de mayo de 2018. Disponible en <http://colectivohombresmasculinidades.com>.
- Cultura UNAM (2022) ¿Qué son las masculinidades? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1FFJIUfnTQU>
- De la Garza Gálvez, C., Derbez Campos, E. (2020). No son micro. Machismos cotidianos. Editorial México.
- Fonseca Sebastián. Masculinidades igualitarias. No somos culpables, pero sí responsables. Podcast disponible en Spotify.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) Mujeres. (2020). Doce pequeñas acciones con gran impacto para Generación de Igualdad. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/2/compilation-small-actions-big-impact-for-generation-equality>
- Sánchez, J. (2017). Masculinidad y feminismo: un espacio de “incomodidad productiva”. Recuperado 08 de mayo de 2018. Disponible en <http://www.pikaramagazine.com/2017/06/masculinidades-y-feminismo-un-espacio-de-incomodidad-productiva/>
- Segarra, M. y Carabí (Eds). (2000). Nuevas masculinidades. Icaria: Barcelona.
- Valencia, I., Medina, E. & Money A. (2022). El papel de los hombres en la erradicación de la violencia contra las mujeres. Disponible en: <https://unamglobal.unam.mx/el-papel-de-los-hombres-en-la-erradicacion-de-la-violencia-contra-las-mujeres/>

Benjamín Franklin No. 45
Col. Condesa, Alc. Cuauhtémoc
Ciudad de México. CP 06140

800 LA SALLE (5272 553)
(52) 55 5278 9500

lasalle.mx

Integrante de:

