

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS

# INTER COM

Revista  
de la  
Familia  
Lasalista

## PACTO EDUCATIVO GLOBAL



153

Enero

2022

ISSN 2532-5442



## PACTO EDUCATIVO GLOBAL

*aquí encuentras  
los archivos*



*te invitamos a usar  
este logo en tus acciones  
a favor de la educación*



**Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas**

**La★Salle**



**Intercom 153 - Enero 2022**

**Hermanos de las Escuelas Cristianas – Revista de la familia lasallista**

Director Editorial: Hno. Alexánder González, FSC - [agonzalez@lasalle.org](mailto:agonzalez@lasalle.org)

Coordinación editorial: Ilaria Iadeluca - [iiadeluca@lasalle.org](mailto:iiadeluca@lasalle.org)

Diseño: Giulia Giannarini - [ggiannarini@lasalle.org](mailto:ggiannarini@lasalle.org)

Traductor: Hno. Agustín Ranchal, FSC - [aranchal@lasalle.org](mailto:aranchal@lasalle.org)

Envío de artículos: [comunicazione@lasalle.org](mailto:comunicazione@lasalle.org)

Hermanos de las Escuelas Cristianas – Roma - Servicio de Comunicación y Tecnología

[www.lasalle.org](http://www.lasalle.org) | Facebook: [www.fb.com/lasalleorg](http://www.fb.com/lasalleorg) - Twitter: [@lasalleorg](https://twitter.com/lasalleorg) - Instagram: [lasalleorg](https://www.instagram.com/lasalleorg)

#SomosLaSalle | #WeAreLaSalle | #NousSommesLaSalle



# índice

2

**introducción**

3

**¿Qué es el Pacto Educativo Global?**

5

**Mensaje del Santo Padre Francisco**

8

**7 Compromisos para el Pacto Educativo Global**

24

**Campos temáticos de investigación**

26

**Videomensaje del Santo Padre Francisco**

30

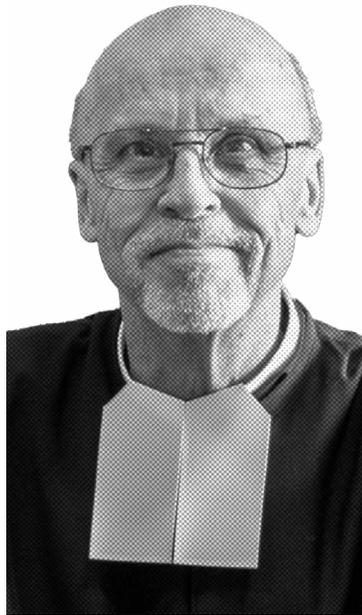
**Plan de Acción 2022 – 2023**

*nuestra propuesta lasallista* ☆

1

\*Algunos de los textos de esta publicación fueron tomados de los documentos oficiales del Pacto Educativo Global, especialmente del **Vademécum del Pacto Educativo Global**. Este documento y otros materiales están disponibles aquí.

# intro- ducción



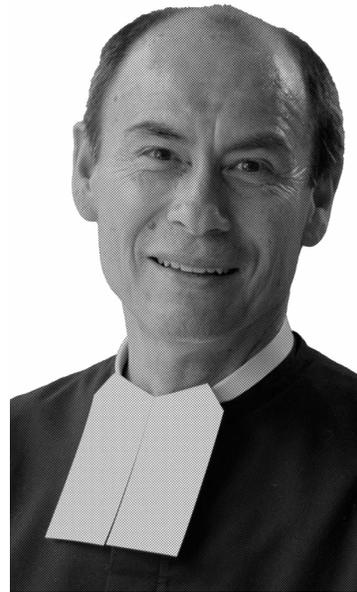
2

Quando se considera que hay más de doscientos sesenta millones de niños y jóvenes sin escolarizar y que más de seiscientos millones no tienen ni siquiera las competencias mínimas

en lectura o matemáticas, nos damos cuenta de que realmente no tenemos muchas opciones ni tiempo. No podemos permitirnos ignorar esta crisis en la educación con inacción ni podemos intentar abordarla con programas inconexos. Es urgente y necesario que los pueblos de muchas religiones y culturas se unan en solidaridad como una aldea global que trascienda nuestras diferencias y fronteras para forjar un pacto que aborde la pobreza educativa en nuestro mundo.

*(Luces para el Camino. P.230)*

**Hno. Robert Schieler, FSC**  
**Superior General**



Dadas las desafiantes condiciones actuales de la educación, el papa Francisco convocó a firmar un Pacto Educativo Global. El Papa ha dicho: “Es el momento de firmar un pacto educativo global para y con

las generaciones más jóvenes... Queremos dar vida a un proyecto educativo iniciando procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil”<sup>1</sup>

En su testamento, Juan Bautista de La Salle nos recomendó una adhesión especial al Santo Padre. Adherirnos a este pacto es una excelente oportunidad de aplicar esta recomendación. Por otro lado, la crisis sanitaria internacional ha puesto en evidencia la urgente necesidad de colaboración a todos los niveles, para hacer frente a los desafíos; la educación es uno de estos desafíos.

Como familia lasallista, respondamos aportando la riqueza de nuestro carisma fundacional, que es ‘ofrecer educación humana y cristiana de calidad’ y ofreciendo también nuestra característica más original: ‘buscar respuestas adecuadas a las necesidades educativas’.

**Hno. Gustavo Ramírez, FSC**  
**Consejero General**

<sup>1</sup> Papa Francisco, “Pacto Educativo Global”, 15 de octubre de 2020





# ¿Qué es el PACTO EDUCATIVO Global?

El papa Francisco lanzó el 12 de septiembre de 2019 "la invitación para dialogar sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora".

Por este motivo ha promovido la iniciativa de un **Pacto Educativo Global** "para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión".

Se trata de "unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna".



***¡Lasallistas!***





# Mensaje del Santo Padre Francisco

## Para el lanzamiento del Pacto Educativo Global

### **Queridos hermanos y hermanas:**

En la Encíclica *Laudato si'* invité a todos a colaborar en el cuidado de nuestra casa común, afrontando juntos los desafíos que nos interpelan. Después de algunos años, renuevo la invitación para dialogar sobre el modo en que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora.

Por este motivo deseo promover un evento mundial para el día 14 de mayo de 2020, que tendrá como tema: “Reconstruir el Pacto Educativo Global”; un encuentro para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión. Hoy más que nunca, es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.

El mundo contemporáneo está en continua transformación y se encuentra atravesado por múltiples crisis. Vivimos un cambio de época: una metamorfosis no sólo cultural sino también antropológica que genera nuevos lenguajes y descarta, sin discernimiento, los paradigmas que la historia nos ha dado. La educación afronta la llamada *rapidación*, que encarcela la existencia en el vórtice de la velocidad tecnológica y digital, cambiando continuamente los puntos de referencia. En este contexto, la identidad misma pierde consistencia y la estructura psicológica se desintegra ante una mutación incesante que «contrasta la natural lentitud de la evolución biológica» (Carta enc. *Laudato si'*, 18).

Sin embargo, cada cambio necesita un camino educativo que involucre a todos. Para ello se requiere construir una “aldea de la educación” donde se comparta en la diversidad el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas. Un proverbio africano dice que “para educar a un niño se necesita una aldea entera”. Por lo tanto, debemos construir esta aldea como condición para educar.



El terreno debe estar saneado de la discriminación con la introducción de la fraternidad, como sostuve en el Documento que firmé con el Gran Imán de Al-Azhar, en Abu Dabi, el pasado 4 de febrero.

En una aldea así es más fácil encontrar la convergencia global para una educación que sea portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas, económicas y solidarias. Una alianza entre los habitantes de la Tierra y la “casa común”, a la que debemos cuidado y respeto. Una alianza que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana, como también de diálogo entre las religiones.

6

Para alcanzar estos objetivos globales, el camino común de la “aldea de la educación” debe llevar a dar pasos importantes. En primer lugar, tener la valentía de colocar a la persona en el centro. Para esto se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar – a partir de una sana antropología – otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que las circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte.

Otro paso es la valentía de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad. La acción propositiva y confiada abre la educación hacia una planificación a largo plazo, que no se detenga en lo estático de las condiciones. De este modo tendremos

personas abiertas, responsables, disponibles para encontrar el tiempo para la escucha, el diálogo y la reflexión, y capaces de construir un tejido de relaciones con las familias, entre las generaciones y con las diversas expresiones de la sociedad civil, de modo que se componga un nuevo humanismo. Otro paso es la valentía de formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad. El servicio es un pilar de la cultura del encuentro:

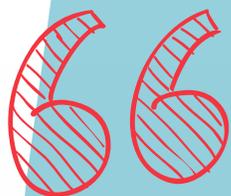
*"Significa inclinarse hacia quien tiene necesidad y tenderle la mano, sin cálculos, sin temor, con ternura y comprensión, como Jesús se inclinó a lavar los pies a los apóstoles. Servir significa trabajar al lado de los más necesitados, establecer con ellos ante todo relaciones humanas, de cercanía, vínculos de solidaridad".*

En el servicio experimentamos que hay más alegría en dar que en recibir (cf. Hch 20,35). En esta perspectiva, todas las instituciones deben interpelarse sobre la finalidad y los métodos con que desarrollan la propia misión formativa.

Por esto, deseo encontrar en Roma a todos vosotros que, de diversos modos, trabajáis en el campo de la educación en los diferentes niveles disciplinares y de la investigación. Os invito a promover juntos y a impulsar, a través de un pacto educativo común, aquellas dinámicas que dan sentido a la historia y la transforman de modo positivo. Junto a vosotros, apelo a las personalidades públicas que a nivel mundial ocupan cargos de responsabilidad y se preocupan por el futuro de las nuevas generaciones. Confío en que aceptarán mi invitación. Apelo

también a vosotros, jóvenes, para que participéis en el encuentro y para que sintáis la responsabilidad de construir un mundo mejor. [...] Una serie de seminarios temáticos, en diferentes instituciones, acompañarán la preparación del evento.

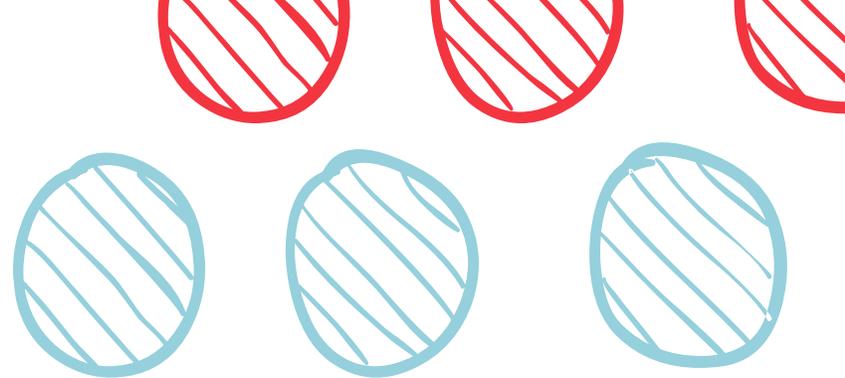
Busquemos juntos las soluciones, iniciemos procesos de transformación sin miedo y miremos hacia el futuro con esperanza. Invito a cada uno a ser protagonista de esta alianza, asumiendo un compromiso personal y comunitario para cultivar juntos el sueño de un humanismo solidario, que responda a las esperanzas del hombre y al diseño de Dios.



*Os espero y desde ahora os saludo y bendigo.*

*Franciscus*

Vaticano, 12 de septiembre de 2019



# **Compro- misos**

8

*para el Pacto Educativo Global*

El papa Francisco, en su videomensaje del 15 de octubre de 2010, desea una nueva época de compromiso educativo que implique a todos los componentes de la sociedad. Por ello, invita a las familias, las comunidades, las escuelas, las universidades, las instituciones, las religiones, los gobernantes, los hombres y las mujeres de la cultura, la ciencia, el deporte, los artistas, los operadores de los medios de comunicación y toda la humanidad a firmar un pacto educativo comprometiéndose personalmente con estas siete vías:

*para ver y escuchar a Francisco* 



  
**1*****Poner a la persona en el centro***

Poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás y así contrastar la cultura del descarte

**2*****Escuchar a las jóvenes generaciones***

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.

**3*****Promover a la mujer***

Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.

**4*****Responsabilizar a la familia***

Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.

**5*****Abrirse a la acogida***

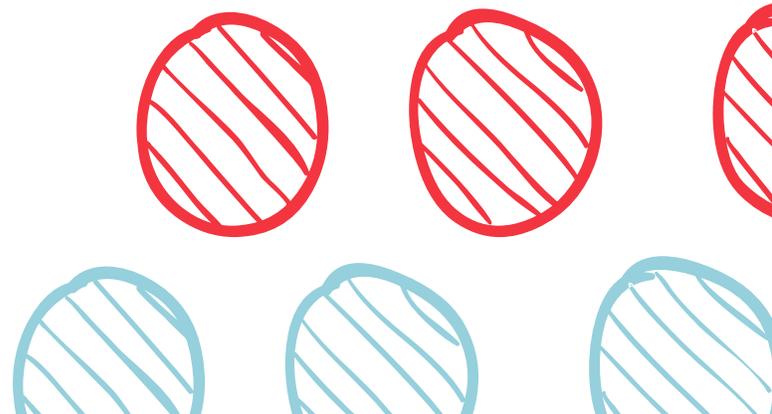
Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

**6*****Renovar la economía y la política***

Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

**7*****Cuidar la casa común***

Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.



# 1 Poner a la persona en el centro

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.

10

## Para reflexionar

El primer objetivo pone de relieve la necesidad de poner en la base de toda acción educativa un sólido fundamento antropológico, una sana y precisa visión de la persona. El papa Francisco afirma que todo cambio necesita un camino educativo para reconstruir el tejido de las relaciones, hacer madurar una nueva solidaridad universal y dar vida a una sociedad más acogedora. Por esto, es necesario dar forma a un nuevo humanismo, para el cual es necesario superar la metamorfosis cultural y antropológica de la sociedad actual. Esto permite de dar consistencia a la identidad de cada persona, cuidando todas sus dimensiones, consolidando su estructura psicológica, evitando así que se fragmenten y desintegren frente a un cambio incesante y rápido.



## Valores

1. Respeto y valorización de la identidad de cada persona, sin discriminación de sexo, edad, raza, religión, ideología, condición social u otra.
2. Formación integral que valore todas las dimensiones de lo humano.
3. Defensa de los derechos universales e inalienables de cada persona.

## Consejos para los educadores

1. Crear las condiciones para que todos los miembros de la propia institución/organización tengan acceso y conozcan la *Carta de los Derechos Humanos Universales*.
2. Garantizar la igualdad de oportunidades a los miembros de su institución/organización, sin discriminación de sexo, edad, raza, religión, ideología y condición social.
3. Cuidar a cada miembro de la propia institución/organización, con especial atención a los más frágiles, ofreciendo una formación integral que valore todas las dimensiones de la persona, incluida la espiritual.



# 2 Escuchar a las jóvenes generaciones

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.

## Para reflexionar

Este objetivo llama la atención sobre la necesidad de adoptar un paradigma pedagógico basado en la escucha y el diálogo atento y respetuoso de las jóvenes generaciones. El Papa utiliza tres verbos: *escuchar, transmitir, construir juntos*. Es necesario empezar siempre por escuchar a la persona, acogiendo sus preguntas, sus necesidades, sus heridas, sus pobreza, descubriendo sus talentos, conociendo sus sueños, sus ideales, etc. Antes de “*instruere*” es necesario “*e-ducere*”, sacar a la luz, hacer salir, poner de relieve, preparar el terreno bueno, predisponiéndolo a acoger la semilla del conocimiento. Pero, escribe el Papa, esto se hace transmitiendo y compartiendo los valores, es decir, la vida, el estilo de la existencia; sólo en un segundo tiempo se comunican los conocimientos, que permiten comprender y apreciar los valores. Además, el proceso es como una construcción, una edificación que se hace “*juntos*”, y esto resalta el valor de la relación y de la comunidad en la que se crece juntos.





## Valores

1. Escucha a los niños, adolescentes y jóvenes, para situarlos en el centro de la acción educativa, con una especial atención a los que tienen necesidades educativas especiales (“no son los alumnos los que tienen que adaptarse a la escuela, sino la escuela la que tiene que adaptarse a los alumnos”).
2. El derecho de todo niño, adolescente y joven al máximo respeto y a una educación de calidad.
3. Construcción de un entorno educativo participativo que involucre la mente, las manos y el corazón (“para educar a un niño se necesita una aldea entera”).

## Consejos para los educadores

1. Promover el protagonismo de los estudiantes y jóvenes y su acceso a la educación.
2. Garantizar la participación de los representantes de los estudiantes en los órganos colegiados, consultivos y deliberativos, de su institución/organización.
3. Crear comunidades educativas acogedoras especialmente atentas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
4. Deplorar toda forma de falta de respeto y explotación de los menores.

# 3

## *Promover a la mujer*

Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.

14

### **Para reflexionar**

Que se preste especial atención al tema de las niñas que se ven marginadas por la educación y la sociedad. Se trata de una elección prioritaria y estratégica. El papa Francisco escribe en la Encíclica *“Fratelli Tutti”*: «la organización de las sociedades en todo el mundo todavía está lejos de reflejar con claridad que las mujeres tienen exactamente la misma dignidad e idénticos derechos que los varones. Se afirma algo con las palabras, pero las decisiones y la realidad gritan otro mensaje. Es un hecho que 'doblemente pobres son las mujeres que sufren situaciones de exclusión, maltrato y violencia, porque frecuentemente se encuentran con menores posibilidades de defender sus derechos'». (FT 23)

**#LaSalleforWomen**





## Valores

1. Reconocimiento de los mismos derechos, dignidad e igualdad entre el hombre y la mujer
2. Mayor participación de las niñas y jóvenes en la educación, mediante políticas concretas de inclusión.
3. Justa inclusión de las mujeres en los órganos de decisión colegiados.



15

## Consejos para los educadores

1. Garantizar, en la medida de lo posible, una presencia igualitaria de hombres y mujeres en su institución/ organización.
2. Promover políticas en favor de la participación de las jóvenes en la educación.
3. Estar atentos a la presencia de un número equitativo de mujeres en los puestos de dirección, en el cuerpo docente y en los órganos colegiados de su institución/ organización.
4. Condenar todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres.



# 4 Responsabilizar a la familia

Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.

## Para reflexionar

16

Otro objetivo es la familia, que es el primer e indispensable sujeto educador.

Es la célula fundamental de la sociedad y, como tal, debe poder cumplir su misión de fuente de relaciones generadoras y constitutivas de la persona a la que deben contribuir todos los demás sujetos.

La *Gravissimum Educationis* afirma que los padres son los primeros y principales educadores de los hijos y «que, cuando falta, difícilmente puede suplirse» esa función educativa. Ella, «es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, de las que todas las sociedades necesitan. Sobre todo, en la familia cristiana... es necesario que los hijos aprendan desde sus primeros años a conocer la fe recibida en el bautismo. En ella sientan la primera experiencia de una sana sociedad humana y de la Iglesia» (GE n. 3).





## Valores

1. Prioridad de la familia en la educación de los hijos.
2. Participación de los representantes de los padres en los órganos colegiados de decisión.
3. Incremento de las políticas en favor de las familias, especialmente de las más desfavorecidas socioeconómicamente.

## Consejos para los educadores

1. Implicar siempre a las familias en las actividades educativas de su institución/organización.
2. Garantizar la presencia de los representantes de los padres en los órganos consultivos y deliberativos de su institución/organización.
3. Construir pactos educativos comunitarios entre las escuelas y las familias, para responder a las necesidades del territorio.
4. Fomentar caminos de formación y autoeducación de los padres.

# 5

## Abrirse a la acogida

Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

### Para reflexionar

18

En un mundo globalizado, aún no se ha alcanzado una igualdad generalizada, sino que se han acentuado muchas formas de desequilibrios sociales, económicos y culturales. Junto a los ciudadanos que obtienen los medios adecuados para su desarrollo personal y familiar, son muchísimos los "no ciudadanos", los "ciudadanos a medias" o los "sobrantes urbanos", los excluidos (cf. *Evangelii Gaudium*, n. 74).

Una sociedad es sana cuando sabe acoger a los más vulnerables, cuando se interesa por los excluidos para que sean ciudadanos de pleno derecho.

Por ello, el pacto educativo debe aspirar a acoger a los últimos, a una cultura de la inclusión, a cultivar en todos la atención a las periferias sociales y existenciales y a curar las heridas más profundas de la persona y de la sociedad.





## Valores

1. Educación para la apertura y el encuentro con el otro.
2. Acogida e integración de personas vulnerables y marginadas mediante políticas de inclusión.
3. Superación de la cultura del descarte mediante proyectos de inclusión.

## Consejos para los educadores

1. Promover programas de sensibilización en una perspectiva intercultural e interreligiosa.
2. Acoger en la propia institución/organización a estudiantes y personas de otros países (internacionalización).
3. Promover programas de cooperación internacional para la construcción de un mundo más fraterno y acogedor.



# 6 *Renovar la economía y la política*

Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

20

## Para reflexionar

Este objetivo resume muchos aspectos. La economía, la política, el crecimiento y el progreso son aspectos que forman parte de una forma de vida, de la cultura del pueblo en la que la educación debe aspirar a formar hombres y mujeres capaces de ser protagonistas del bien común. Para poder hacer esto es indispensable difundir una cultura del encuentro, en la que se busquen siempre puntos de contacto, se tiendan puentes, se proyecte algo que incluya a todos (cf. *Fratelli Tutti* n. 216). Esto implica educar la capacidad de reconocer el derecho de los otros a ser ellos mismos y poder ser diferentes. Dentro de este estilo de vida de valores y culturas debe estar presente y activo un “pacto social”, gracias al cual todos están dispuestos de ceder algo por el bien común (*Ibid.* cf. n. 221). Por ello, la educación debe ayudar a vivir el valor del respeto, debe enseñar “el amor capaz de asumir toda diferencia, la prioridad de la dignidad de todo ser humano sobre cualesquiera fuesen sus ideas, sentimientos, prácticas” (*Ibid.* n. 191).





## Valores

1. Renovación de la idea de economía, política, crecimiento y progreso, en la perspectiva de la inclusión.
2. Desarrollo sostenible y compromiso con la construcción del bien común mediante un “pacto social”.
3. Inversión de las mejores energías en una educación al servicio de la comunidad.

## Consejos para los educadores

1. Fomentar el estudio y la investigación sobre economía, política, crecimiento y progreso con ideas innovadoras e integradoras en su propia institución/ organización, revisando los currículos y los planes de estudio.
2. Proponer una educación integral al servicio de los valores de la participación, la democracia, la política, la justicia, la igualdad, la fraternidad y la paz.
3. Reorientar los proyectos educativos de la propia institución/organización a favor de la formación de personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad.

# **Cuidar la Casa Común**

Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.

## **Para reflexionar**

El último objetivo indicado por el papa Francisco se refiere claramente a la encíclica *Laudato si'*, en la que se destaca la dimensión global de la crisis actual. No se trata solamente de una crisis “ambiental”, o una crisis económica, financiera, política, social: es una crisis sin adjetivos, porque es una crisis interior, que se proyecta hacia el exterior en todas las dimensiones del ser humano, en la relación con los demás, con la sociedad, con las cosas, con el medio ambiente. La cuestión que está en juego es, entonces, de orden existencial y se refiere a la posición que el hombre se asigna a sí mismo en la realidad, al modo en que percibe su existencia en el mundo. Por esto, el Pontífice, ya en el primer mensaje de lanzamiento del pacto educativo (12-09-2019), había renovado la invitación al diálogo sobre cómo estamos construyendo la casa común y el futuro del planeta. La respuesta está en la necesidad de invertir los talentos de todos, porque todo cambio necesita un camino educativo para hacer madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora.





## Valores

1. Educación para el respeto y el cuidado de la casa común y para estilos de vida más sobrios y respetuosos con el medio ambiente
2. Inversión en energías renovables.
3. Salvaguarda y difusión de espacios verdes de su territorio y los centros educativos.



# #LaSalleLaudatoSi



## Consejos para los educadores

1. Fomentar actividades en la propia organización que defiendan el medio ambiente.
2. Desarrollar el cuidado de la casa común y afinar la capacidad de conducir el corazón a la belleza ante las maravillas de la creación.
3. Facilitar la conversión a energías renovables para el sustento energético de su institución/ organización.
4. Crear espacios verdes en sus centros educativos en proporción al número de miembros de su institución/organización.



# CAMPOS TEMÁTICOS DE INVESTI- GACIÓN

24

## Hacia una idea de universidad...

El papa Francisco a lo largo de su pontificado se ha reunido muchas veces con el mundo universitario, especialmente con el mundo católico. La Constitución Apostólica *Ex corde Ecclesiae*, recuerda que la Universidad Católica nació del corazón de la Iglesia y se remonta históricamente al origen mismo de la universidad como institución.

En la construcción de la Aldea Educativa Global, se pide a las universidades que realicen trabajos de investigación científica en las cinco áreas temáticas que constituyen los pilares de la idea de universidad del papa Francisco.

Estas son las áreas temáticas y las universidades de referencia a las que podrán unirse otras universidades para delinear las iniciativas, los itinerarios de investigación común y hacer converger las propias aportaciones.



# 1

## La dignidad y los derechos humanos



UNIVERSITY OF  
NOTRE DAME

# 2

## La fraternidad y la cooperación



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

# 3

## Tecnología y ecología integral



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

25

# 4

## Paz y ciudadanía



PONTIFICIA UNIVERSITAS  
LATERANENSIS

# 5

## Culturas y religiones



PONTIFICIA Y REAL UNIVERSIDAD DE SANTO TOMÁS  
MADRID  
1611



# VIDEOMENSAJE DEL SANTO PADRE FRANCISCO

SOBRE EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

(15-10-2020)

## ***Queridos hermanos y hermanas:***

Cuando los invité a iniciar este camino de preparación, participación y planificación de un pacto educativo global, no imaginábamos la situación en la que se desarrollaría: el covid ha acelerado y amplificado muchas de las urgencias y emergencias que habíamos constatado, y ha manifestado muchas otras. A las dificultades sanitarias se sumaron después las económicas y sociales. Los sistemas educativos de todo el mundo han sufrido la pandemia tanto a nivel escolar como académico.

En todas partes se ha intentado activar una respuesta rápida a través de plataformas educativas informatizadas, que han mostrado no sólo una marcada disparidad en las oportunidades educativas y tecnológicas, sino también, debido al confinamiento y muchas otras deficiencias existentes, muchos niños y adolescentes se han quedado atrás en el proceso natural de desarrollo pedagógico. Según algunos datos recientes de organismos internacionales, se habla de una “catástrofe

educativa” – es un poco fuerte, pero se habla de una “catástrofe educativa” –, ante los aproximadamente diez millones de niños que podrían verse obligados a abandonar la escuela a causa de la crisis económica generada por el coronavirus, aumentando una brecha educativa ya alarmante – con más de 250 millones de niños en edad escolar excluidos de cualquier actividad educativa–.

Ante esta dramática realidad, sabemos que las medidas sanitarias necesarias serán insuficientes si no van acompañadas de un nuevo modelo cultural. Esta situación ha hecho incrementar la conciencia de que se debe realizar un cambio en el modelo de desarrollo. Para que respete y proteja la dignidad de la persona humana, debe partir de las oportunidades que la interdependencia mundial ofrece a la comunidad y a los pueblos, cuidando nuestra casa común y protegiendo la paz. La crisis que atravesamos es una crisis global, que no se puede reducir ni limitar a un único ámbito o sector. Es general. El covid ha hecho posible reconocer de forma global que lo que está en crisis es nuestro modo de entender la realidad y de relacionarnos.

En este contexto, vemos que no son suficientes las recetas simplistas o los vanos optimismos. Conocemos el poder transformador de la educación: educar es apostar y dar al presente la esperanza que rompe los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de los utópicos quieren imponerse tantas veces como el único camino posible.

Educar es siempre un acto de esperanza que invita a la coparticipación y a la transformación de la lógica estéril y paralizante de la indiferencia en otra lógica

distinta, capaz de acoger nuestra pertenencia común. Si los espacios educativos hoy se ajustan a la lógica de la sustitución y de la repetición; y son incapaces de generar y mostrar nuevos horizontes, en los que la hospitalidad, la solidaridad intergeneracional y el valor de la trascendencia construyan una nueva cultura, ¿no estaremos faltando a la cita con este momento histórico?

También somos conscientes de que un camino de vida necesita una esperanza basada en la solidaridad, y que cualquier cambio requiere un itinerario educativo, para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo, para comprender y encontrar soluciones a las exigencias de cada generación y hacer florecer la humanidad de hoy y de mañana.

Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia. La educación es ante todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación en generación.

Por tanto, la educación se propone como el antídoto natural de la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y en la primacía de la indiferencia. Nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento e imaginación, de escucha, de diálogo y de comprensión mutua. Nuestro futuro no puede ser este.

Hoy es necesario un nuevo periodo de compromiso educativo, que involucre a todos los componentes de la sociedad. Escuchemos el grito de las nuevas generaciones, que manifiesta la necesidad y, al mismo tiempo, la oportunidad estimulante de un renovado camino educativo, que no mire para otro lado, favoreciendo graves injusticias sociales,





violaciones de derechos, grandes pobreza y exclusiones humanas.

Se trata de un itinerario integral, en el que se salga al encuentro de aquellas situaciones de soledad y desconfianza hacia el futuro que generan depresión, adicciones, agresiones, odio verbal, fenómenos de intimidación y acoso entre los jóvenes. Un camino compartido, en el que no se permanezca indiferentes ante el flagelo de la violencia y el maltrato de menores, el fenómeno de las niñas esposas y de los niños soldados, la tragedia de los menores vendidos y esclavizados. A esto se suma el dolor por el “sufrimiento” de nuestro planeta, provocado por una explotación sin inteligencia y sin corazón, que ha generado una grave crisis medioambiental y climática.

En la historia hay momentos en los que es necesario tomar decisiones fundamentales, que no sólo dan una impronta a nuestra forma de vida, sino sobre todo una determinada posición ante posibles escenarios futuros. En la actual situación de crisis sanitaria – llena de desánimo y desconcierto –, consideramos que es el momento de firmar un pacto educativo global para y con las generaciones más jóvenes, que involucre en la formación de personas maduras a las familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones, gobernantes, a toda la humanidad.

Hoy se requiere la parresia necesaria para ir más allá de visiones extrínsecas de los procesos educativos, para superar las excesivas simplificaciones aplanadas sobre la utilidad, sobre el resultado – estandarizado –, sobre la funcionalidad y la burocracia que confunden educación con instrucción y terminan destruyendo nuestras culturas; más bien se nos pide que busquemos una

cultura integral, participativa y multifacética. Necesitamos valentía para generar procesos que asuman conscientemente la fragmentación existente y los contrastes que de hecho llevamos con nosotros; la audacia para recrear el tejido de las relaciones a favor de una humanidad capaz de hablar el lenguaje de la fraternidad. El valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por haber superado pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura. Un mundo diferente es posible y requiere que aprendamos a construirlo, y esto involucra a toda nuestra humanidad, tanto personal como comunitaria.

Hacemos un llamamiento de manera particular a los hombres y las mujeres de cultura, de ciencia y de deporte, a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación, en todas partes del mundo, para que ellos también firmen este pacto y, con su testimonio y su trabajo, se hagan promotores de los valores del cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad. « No tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil. Gozamos de un espacio de corresponsabilidad capaz de iniciar y generar nuevos procesos y transformaciones. Seamos parte activa en la rehabilitación y el auxilio de las sociedades heridas. Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que carguen sobre sí el dolor de los fracasos, en vez de acentuar odios y resentimientos » (Carta enc. *Fratelli tutti*, 77). Un proceso plural y multifacético capaz de involucrarnos a todos en respuestas significativas, donde la diversidad y los enfoques se puedan armonizar en la búsqueda

del bien común. Capacidad para crear una armonía: esto es lo que necesitamos hoy.

Por estos motivos nos comprometemos personal y conjuntamente a:

★ **Primero:** Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.

★ **Segundo:** Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.

★ **Tercero:** Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.

★ **Cuarto:** Tener a la familia como primera e indispensable educadora.

★ **Quinto:** Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

★ **Sexto:** Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

★ **Séptimo:** Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y

solidaridad y de la economía circular.

Queridos hermanos y hermanas: En definitiva, queremos comprometernos con valentía para dar vida, en nuestros países de origen, a un proyecto educativo, invirtiendo nuestras mejores energías e iniciando procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil. En este proceso, un punto de referencia es la doctrina social que, inspirada en las enseñanzas de la Revelación y el humanismo cristiano, se ofrece como base sólida y fuente viva para encontrar los caminos a seguir en la actual situación de emergencia.

Tal inversión formativa, basada en una red de relaciones humanas y abiertas, debe garantizar el acceso de todos a una educación de calidad, a la altura de la dignidad de la persona humana y de su vocación a la fraternidad. Es hora de mirar hacia adelante con valentía y esperanza. Que nos sostenga, por tanto, la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social.

Recordemos, hermanos y hermanas, que las grandes transformaciones no se construyen en el escritorio. Hay una “arquitectura” de la paz en la que intervienen las diversas instituciones y personas de una sociedad, cada una según su propia competencia, pero sin excluir a nadie (cf. *ibíd.*, 231). Así tenemos que seguir: todos juntos, cada uno como es, pero siempre mirando juntos hacia adelante, hacia esta construcción de una civilización de la armonía, de la unidad, donde no haya lugar para esta virulenta pandemia de la cultura del descarte.

**GRACIAS.**



# PLAN DE ACCIÓN 2022 – 2023

PACTO  
EDUCATIVO GLOBAL

30

## Introducción

El Pacto Educativo Global (PEG) es un movimiento convocado por el papa Francisco para alcanzar una alianza educativa entre todos los agentes de la sociedad con el propósito de formar personas maduras, capaces de reconstruir el tejido relacional y crear una humanidad más fraterna, equitativa y solidaria, que cuide del planeta y promueva una educación más equitativa.

El presente plan tiene el objetivo de favorecer la implementación de esta visión en los Centros Educativos Lasalianos.

# Visión general:

## Fase 1

Conocimiento

**2022**

Enero - Junio

## Fase 2

Compromiso

**2022**

Julio - Diciembre

## Fase 3

Desarrollo

**2023**

Enero - Junio

## Fase 4

Valoración y  
Permanencia

**2023**

Julio - Diciembre

## Reconoce lo que ya hacemos:

Campos temáticos / Compromisos		Dignidad y derechos humanos	Fraternidad y cooperación
1.	Poner a la persona en el centro del proceso educativo		
2.	Escuchar la voz de las jóvenes generaciones		
3.	Promover a la mujer Fomentar la plena participación de las niñas y las mujeres en la educación		
4.	Responsabilizar a la familia en el proceso educativo		
5.	Abrirse a la acogida a los más vulnerables y marginados		
6.	Renovar la forma de entender la economía y la política		
7.	Cuidar la Casa Común con medidas concretas		



*En la siguiente tabla escribe los programas, proyectos y/o actividades que se hacen en tu centro educativo y que ayudan a implementar el Pacto Educativo Global.*

<b>Tecnología y ecología integral</b>	<b>Paz y ciudadanía</b>	<b>Culturas y Religiones</b>

# ***Estas son algunas ideas para realizar con más eficacia actividades que desarrollen el Pacto Educativo Global.***

**1** No te canses de hacer una difusión amplia del Pacto Educativo Global.

**5** Invita a otros centros educativos de tu localidad a realizar proyectos conjuntos.

**2** Recuerda que deseamos una educación más humana, fraterna, solidaria y sostenible.

**6** Aventúrate a desarrollar proyectos con otros centros educativos o instituciones que deseen impulsar el Pacto Educativo Global a nivel nacional y/o internacional.

**3** Busca inspiración en los diferentes documentos que se están escribiendo sobre el tema.

**7** Ayúdate de un método pedagógico integrador.

**4** Involucra a toda tu comunidad educativa.

**8** Comparte tus experiencias.



# Fase 1.

## Conocimiento – Estudio

**Objetivo:** Comprender la importancia del PEG a nivel regional, distrital y local.

**Estrategia:** Realizar acciones que permitan difundir y estudiar los elementos del PEG y sus repercusiones en la vida diaria. En la medida de lo posible, se destacarán los contenidos del PEG con la Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana.

### Actividad Global:

- a.** Realizar una publicación del Instituto con los elementos del PEG y con las actividades a realizar en los próximos 2 años.
- b.** Presentar el PEG a los responsables de Misión del Instituto y reflexionar con ellos sobre la importancia de sus ejes temáticos.

### Actividades sugeridas a nivel local:

- a.** Presentar el PEG en encuentros formales, sistematizados y progresivos.
- b.** Presentar el PEG en encuentros puntuales, aislados, en un formato más libre y espontáneo.
- c.** Reflexionar sobre las implicaciones del PEG en la vida diaria.
- d.** Realizar una campaña en redes sociales institucionales.
- e.** Usar logo del PEG en lugares estratégicos.
- f.** Participar en congresos, seminarios, conferencias, talleres.
- g.** Lecturas personales y grupales.
- h.** Uso de materiales y metodologías ad hoc.

**Dirigido a:** todas las personas del centro educativo: estudiantes, maestros, padres de familia, investigadores, personal administrativo, personal de apoyo, etcétera.

**Producto:** Realizar un Intercom a nivel Instituto vinculando el PEG con la Declaración sobre la misión educativa lasaliana.

★ **Tiempo: Enero – Junio 2022**

# Fase 2.

## Compromiso

**Objetivo:** Realizar un compromiso público con el PEG, a fin de formalizar la respuesta a la invitación del papa Francisco.

**Estrategia:** Los centros educativos lasalianos realizarán un evento público por el que se comprometerán a vivir los contenidos del PEG. En dicho evento se podrán difundir las acciones que el centro realizará.

### Actividad Global:

- a.** El Centro del Instituto firmará públicamente un documento por el que se compromete a vivir el PEG.
- b.** El Instituto ofrecerá a los Distritos algunos modelos de compromiso por el PEG. Dichos modelos se podrán adaptar a las realidades o inspirar otras formulaciones.
- c.** Establecer una página electrónica donde se muestren las experiencias de los centros educativos relacionadas al PEG.

### Actividades sugeridas a nivel local:

- a.** Firmar públicamente un documento por el que se comprometa el centro educativo a vivir el PEG.
- b.** Compartir con el Centro del Instituto los compromisos de los centros educativos
- c.** Usar el logo del PEG en lugares estratégicos.
- d.** Participación en congresos, seminarios, conferencias, talleres.
- e.** Lecturas personales y grupales.
- f.** Uso de materiales y metodologías ad hoc.



**Dirigido a:** todas las personas del centro educativo: estudiantes, maestros, padres de familia, investigadores, personal administrativo, personal de apoyo.

**Producto:** Colección de “compromisos” con el PEG.

★ **Tiempo: Julio - Diciembre 2022**

## Fase 3.

### Desarrollo

**Objetivo:** Impulsar la vivencia del PEG en los centros educativos lasalianos.

**Estrategia:** cada centro educativo lasaliano realizará las actividades que considere de más impacto en la difusión y vivencia del PEG.

**Al menos realizará dos actividades,** una enfocada al interior del centro educativo y otro hacia fuera de su institución.

#### Actividad Global:

**c.** El Centro del Instituto compartirá las actividades de los centros educativos lasalianos que impulsen el PEG.

#### Actividades sugeridas a nivel local. (Ver anexo)

**d.** Actividades institucionales

Eje del Pacto	Actividad (ANEXO)
Tecnología y ecología integral	Realizar un jardín. Un mundo más sostenible
Fraternidad y cooperación	Canción en varios idiomas "Cada voz importa"
Dignidad y derechos del niño	Carta a las instituciones

Educación y promover la paz y la ciudadanía	Hermanamiento con otro centro Compromiso lasaliano
Cultura y religiones	Festival multicultural: "Somos muchas estrellas"

- e.** Participación en Congresos, seminarios, conferencias, talleres.
- f.** Lecturas personales y grupales.
- g.** Uso de materiales y metodologías ad hoc.

**Dirigido a:** todas las personas del centro educativo: estudiantes, maestros, padres de familia, investigadores, personal administrativo, personal de apoyo.

**Producto:** Colección de fotografías que muestren los resultados de las actividades desarrolladas al fomentar el PEG.

★ **Tiempo: Enero - Junio 2023**

## Fase 4.

### Valoración y Permanencia

**Objetivo:** Reconocer los logros que el impulso de la implementación del PEG ha logrado.

**Estrategia:** invitar a todos los centros educativos a enviar un testimonio en el que se valoren algunos frutos de la implementación del PEG tanto dentro del centro educativo como fuera de él.

El testimonio es un texto que puede estar escrito y/o videograbado. Es breve, recopila algunos frutos logrados hasta el momento y señala en qué área o áreas del PEG seguirá trabajando el centro educativo. En el texto participan representantes de la comunidad educativa sea para elaborarlo, firmarlo y/o grabarlo.

El testimonio también sirve para recordar la responsabilidad ante el PEG y para inspirar otras acciones en el mismo centro educativo o fuera de él por lo que se invita a ser traducido a otros idiomas.

El testimonio se enviará al Centro del Instituto [misioneducativa@lasalle.org](mailto:misioneducativa@lasalle.org) y se compartirá en la página electrónica del Instituto a fin de inspirar otras iniciativas.

**Actividades:**

- h.** Sintetizar el contenido del PEG y las actividades que ayudaron a implementarlo en los centros educativos.
- i.** Integrar los ejes del PEG en los contenidos académicos, en la medida de lo posible.
- j.** Identificar los aspectos que han inspirado cambios positivos a nivel personal, institucional y social.
- k.** Utilizar el logo del PEG en lugares estratégicos.

**Dirigido a:** todas las personas del centro educativo: estudiantes, maestros, padres de familia, investigadores, personal administrativo, personal de apoyo...

**Producto:** Un testimonio en cada centro educativo lasaliano.

★ **Tiempo: Julio - Diciembre 2023**



ANEXO

# Descripción de Actividades Sugeridas

## 1. Eje del Pacto: Ecología integral – Tecnología

### *Actividad:*

Realizar un jardín.

### *Nombre de la actividad:*

“Un nuevo jardín para un mundo mejor”.

### *Descripción:*

Los profesores se organizarán para informar a los alumnos respecto de la situación ecológica que estamos viviendo, de las consecuencias y de responsabilidad que tenemos de cuidar nuestro planeta. De igual forma, orientarán a los estudiantes de la relación entre la tecnología y la ecología descubriendo las bondades de su buen uso. Por otra parte, advertirán los graves daños del mal uso de la tecnología en la ecología.

Para ello, organizar actividades de aprendizaje acorde a la edad y contexto de los estudiantes que incluyan respuestas proactivas y coherentes con los contenidos ofrecidos.

Como producto de este estudio cada alumno sembrará una planta, sea en su casa, sea en la escuela, lo importante será cuidarla constantemente. También es posible adoptar áreas públicas como un parque o un jardín abandonado.

Cuando las plantas hayan crecido y el centro educativo lo considere oportuno se tomarán fotos de las plantas y flores. Con ellas se formará una figura que ofrezca un mensaje inspirador.

Las imágenes serán enviadas al Centro del Instituto ([misioneducativa@lasalle.org](mailto:misioneducativa@lasalle.org)) quien se encargará de compartirlas en la web del Instituto.

Es importante integrar en la imagen el nombre del centro educativo, país y un correo electrónico de contacto.

---

### *Actividad:*

Reciclado.

### *Nombre de la Actividad:*

“Un mundo más sostenible”.

### *Descripción:*

Se realiza una actividad sobre ecología integral y cuidado de la casa común. Esta actividad ayudará a tomar conciencia de que los recursos naturales son limitados, enseñar el consumo responsable, crear hábitos institucionales y familiares sostenibles.

La dinámica para consolidar este objetivo consiste en reutilizar, visualizar la gran cantidad de cosas que se tiene y se pueden reutilizar y compartir.

Se pedirá a los alumnos y alumnas que de manera individual hagan una lista con 10 objetos que tengan y no necesiten, no usen, estén en buen estado y crean que pueden ser compartidos y, por tanto, utilizados por otros niños o niñas.

Se agruparán por categorías (libros, ropa, juguetes,...) y harán una estimación de cuánto dinero cuestan esos objetos. Hacer un mural que contenga la totalidad de los objetos representándolos



mediante fotografías o dibujos y el coste económico estimado de ellos.

Exponer estos listados en clase y establecer un diálogo con los alumnos. Resaltar la importancia de reutilizar cada objeto para ayudar al medio ambiente.

Como producto, la obra educativa realizará un bazar con los objetos que pueden ser donados o reutilizados para otras funciones.

## 2. Eje del Pacto: Fraternidad y cooperación

### **Actividad:**

Elaborar una canción en distintos idiomas

### **Nombre de la actividad:**

“Un mensaje, muchas voces”.

### **Descripción:**

Los profesores preparan una dinámica sobre la fraternidad y la cooperación. La idea es que a pesar de nuestras diferencias, (el idioma puede ser ejemplo de ellas) somos parte de un mismo mundo y una misma misión y debemos demostrar la fraternidad que nos une como hermanos.

Se organizan distintas actividades que afiancen esta idea con la participación de los alumnos, en los que sean protagonistas y vean en el otro un amigo, alguien que siempre puede enriquecernos desde la diferencia.

Como producto se pide que, por clases o en el conjunto de la obra educativa, se escriba la letra de una canción que refleje estos valores y que sea cantada en distintos idiomas, dando voz a niños y jóvenes que sean de diferentes nacionalidades, regiones, etnias... Haciendo que el mensaje sea único a pesar de que los idiomas y voces sean diferentes.

Se grabará un vídeo del producto final que se compartirá con el Instituto para que sea difundido.

Es importante integrar en el envío el nombre del centro educativo, país y un correo electrónico de contacto, así como el adecuado tratamiento de datos.

### **Actividad:**

Creación de un documento (libro, folleto, cartilla, video).

### **Nombre de la Actividad:**

“Cada voz importa”.

### **Descripción:**

El compromiso con el Pacto Educativo Global no es sólo personal sino, sobre todo, colectivo. Por eso es importante compartir espacios de aprendizaje donde se trabaje la fraternidad y cooperación.

Lectura previa. Es importante la lectura activa de los textos del Pacto Educativo Global, pues esto ayudará a darnos cuenta de lo que vivimos y hacemos nosotros, conocer lo que pensamos, descubrir lo que sentimos e ir concretando lo que podemos hacer.

Se realizarán grupos de lectura, en el que cada individuo deberá rescatar cuál es la idea central, con qué se queda de lo leído, cómo y en qué resuena en sí mismo, etc. Y así aplicando lo que leemos a la realidad que vivimos como profesores, como familia o como alumnos.

Se sacan conclusiones e ideas para nuestro compromiso y para la acción de la comunidad educativa.

Después del trabajo personal, pasamos al trabajo en grupo, en el que compartimos lo que hemos seleccionado y descubierto personalmente para ver juntos nuestra realidad y sacar conclusiones operativas.



A partir de lo que hemos reflexionado en grupo y de las conclusiones a las que hemos llegado, diseñamos en cada caso alguna propuesta de acción, tanto personal como grupal, que podemos reunir al final en un documento único (libro, folleto, cartillas, video) como propuesta institucional en pro del Pacto Educativo Global.

De esta manera, identificamos los desafíos y los abordamos de forma crítica, creativa, cooperativa, proponiendo las soluciones más factibles y urgentes, que posibiliten el pacto, la mejora educativa y la mejora de las personas, de las sociedades y de la «casa común».

### 3. Eje del Pacto:

#### Dignidad y derechos de los niños

**Actividad:**

Carta a una institución o administración local.

**Nombre de la Actividad:**

“Entre nuestros deberes, contar nuestros derechos”.

**Descripción:**

Los profesores preparan una dinámica sobre los diez derechos que UNICEF recoge internacionalmente como Derechos del Niño. La idea es que los menores conozcan que la infancia está protegida y hacerles conscientes de que ese deber no se cumple en todas las partes del planeta. Hacerles ver que en su realidad más cercana también se dan situaciones de desprotección y de que hay que sentirse afortunado de lo que tienen y seguir trabajando por lo que les falta a otros no tan afortunados.

Se organizan distintas actividades que afiancen esta idea con la participación de

los alumnos, en los que sean protagonistas y sean capaces de decir por cada uno de los derechos en qué ven que se cumple y en que situaciones, cercanas o lejanas, los menores están desprotegidos.

Como producto se pide por etapas, cursos o clases elaborar una carta en la que recojan uno o varios derechos que se vulneran o se pueden mejorar en sus realidades locales, o que les gustaría mejorar en otras realidades (en este caso la carta se dirigirá a un organismo internacional) pensando en acciones que ayudarían a esa mejora a favor de los derechos de la infancia.

Se mandarían copias de dichas cartas, en cuyo encabezamiento deberá reflejarse la entidad a la que se han dirigido, al Instituto para que sea difundidas.

Es importante integrar en el envío el nombre del centro educativo, país y un correo electrónico de contacto.

### 4. Eje del Pacto:

#### Promoción de la paz y la ciudadanía

**Actividad:**

Hermanamiento más allá de La Salle.

**Nombre de la actividad:**

“Somos ciudadanos del mundo, somos de La Salle”.

**Descripción:**

Los profesores preparan una dinámica sobre la importancia del acceso a la educación, el significado de la ciudadanía y la promoción de la paz, haciendo conscientes a los alumnos de que sólo sintiéndonos ciudadanos del mundo, parte de un todo,



Se organizan distintas actividades que afiancen esta idea con la participación de los alumnos, en los que sean protagonistas y vean cómo poder fomentar la paz y la ciudadanía como valores globales.

Como producto se pide que el centro seleccione algún símbolo que represente a su localidad y prepare un vídeo, o una presentación, unas cartas en las que se expliquen la motivación de la acción y que busque un colegio de cualquier parte del mundo con quien establecer un hermanamiento. Ese colegio no debe ser de la red La Salle ni del mismo territorio. La idea es compartir con otros lo que nos une y facilitar vínculos de colaboración a futuro.

Se mandarían fotos con lo que se envía o se recibe de la otra parte, indicando a donde se envía o de quien se recibe para que puedan ser compartidas por el Instituto.

Es importante integrar en el envío el nombre del centro educativo, país y un correo electrónico de contacto.

#### **Actividad:**

Creando murales.

#### **Nombre de la actividad:**

“Compromiso Lasallista”.

#### **Descripción:**

La estrella como símbolo de paz y de nuestra misión educativa. Reflexionar en las aulas la importancia de educar y promover la paz y la ciudadanía como comunidad educativa.

En papel cada estudiante elabora un compromiso que sirva para promover la paz y la educación.

En un mural, previamente marcado con la “Estrella Lasallista”, cada estudiante pegará su tira de papel con su compromiso como signo de ratificación por la paz. Como producto se realizará un mural por obra educativa, del cual se harán fotografías y se compartirá con el Instituto para que sean difundidas.

## **5. Eje del Pacto: Cultura y religiones**

#### **Actividad:**

Destacar la multiculturalidad y la existencia de diferentes religiones.

#### **Nombre de la Actividad:**

“Festival multicultural”.

#### **Descripción:**

Los profesores preparan una dinámica sobre la riqueza de la multiculturalidad y las distintas religiones, poniendo ejemplos como las reuniones del Papa con los líderes de otras religiones.

Se organizan distintas actividades que afiancen esta idea con la participación de los alumnos, en los que sean protagonistas y vean cómo les enriquece saber de otras realidades, otras tradiciones, otras religiones, otras maneras de proceder en la vida y que todas ellas tienen como fin el ser y trabajar por un mundo en paz y donde la solidaridad y la justicia sean pilares esenciales.

Como producto se pide que el centro organice un festival multicultural, donde se puedan hacer bailes, recitar poemas, hacer un mercadillo, o incluso alguna celebración religiosa invitando a algún representante de otra religión de la localidad.

Se mandarán fotos de tal evento para que sean compartidas por el Instituto.

Es importante integrar en el envío el nombre del centro educativo, país y un correo electrónico de contacto.

---

***Actividad:***

Cartelera, cuento o cartilla.

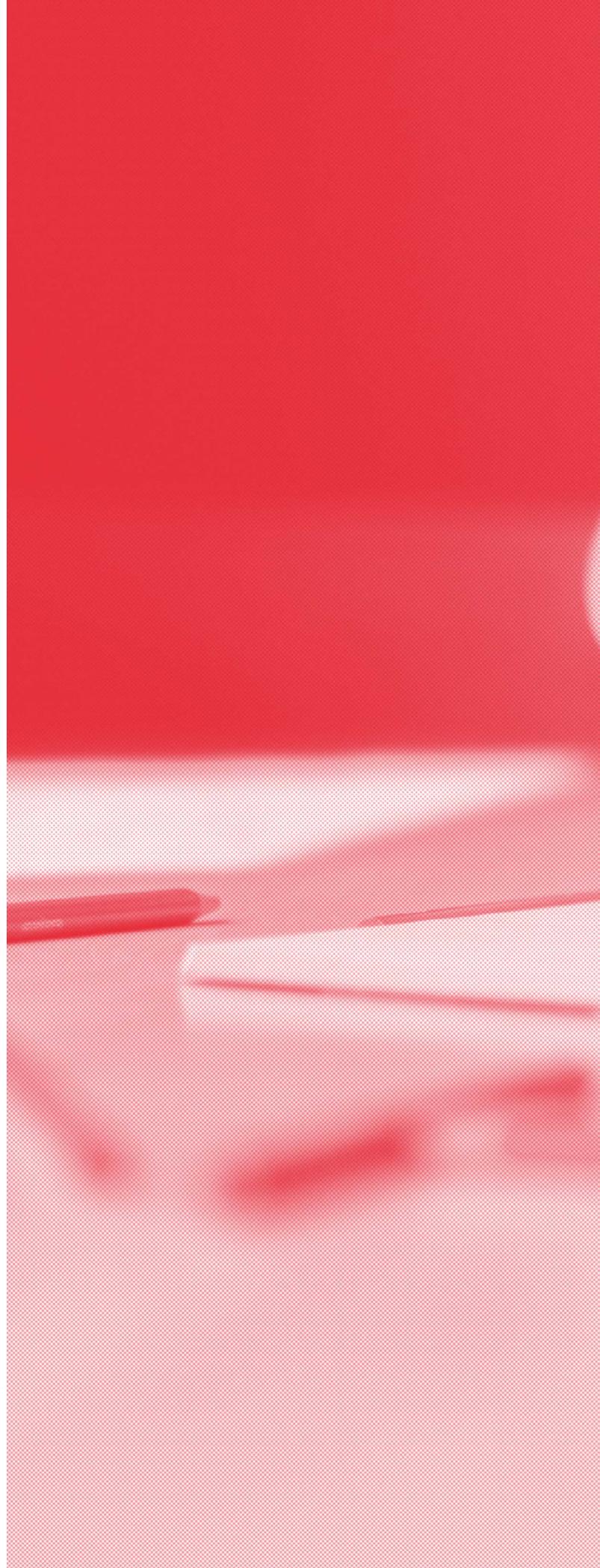
***Nombre de la Actividad:***

“Somos muchas estrellas”

***Descripción:***

Bajo este lema lasallista, los maestros realizan actividades que muestren la diversidad multicultural de nuestras instituciones. Valorando las enseñanzas que aportan los alumnos y alumnas que provienen de otras tradiciones culturales. Como producto se pide que, por clases, la institución educativa realice una cartelera, cuento o cartilla que muestre la diversidad multicultural que existe en La Salle a nivel mundial. Este producto deberá contener los diferentes idiomas presentes en La Salle, las diversas etnias, culturas, etc

***En los lugares donde sea posible, se podrá invitar a otros actores de la sociedad: exalumnos, instituciones aliadas con los centros educativos, otros centros educativos.***





Desde Roma podemos ayudarte a compartir con todos los lasallistas del mundo las acciones que haces en tu escuela o universidad y que responden directamente al Pacto Educativo Global.

Escríbenos a:  
**[comunicazione@lasalle.org](mailto:comunicazione@lasalle.org)**



## La Salle: Pacto Educativo Global

**Este plan de acción se realizó con el apoyo de algunos lasallistas, a quienes damos las gracias:**

Alexánder González, *FSC*  
Andrea Sicignano  
Antone Onyango Oloo, *FSC*  
Bako Aymard, *FSC*  
Bob Carrejo  
Diana Loera  
Gustavo Ramírez, *FSC*  
Jaker Leño  
Jingo Badillo

Juan Antonio Ojeda, *FSC*  
Julia Mayer  
Katherine Tolosa  
Laura Ballerini  
Mark Freund  
Mijail Eluani  
Néstor Anaya, *FSC*  
Silvia Pompa

# La Salle Worldwide

## MANUAL DE IDENTIDAD



<https://branding.lasalle.org/>



**Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas**

**La  Salle**



**lasalleorg**

[www.lasalle.org](http://www.lasalle.org)



**Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas**

**La  Salle**