

# IDEAS EJE DE LA

## **DECLARACIÓN SOBRE LA MISIÓN EDUCATIVA LASALLISTA**

### **INTRODUCCIÓN**

Las disrupciones sociales, tecnológicas y pedagógicas nos convocan de manera urgente a repensar la educación con una mirada esperanzadora a partir del contexto actual, que se manifiesta a través del consumismo depredador, las migraciones, la democracia fragmentada, el quiebre de los megarrelatos, la sacudida de las religiones, los sistemas éticos y la misma noción conceptual de la vida.

La Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista, nos invita a vivir el presente como herederos de una tradición tricentenaria que nos une y también, que nos convoca a repensar la educación en tiempo presente para las nuevas generaciones.

Hemos de ponernos a la vanguardia de la innovación educativa; enfocar las pedagogías emergentes y el uso de tecnología creativa. Abordar temas de gran significado e impacto social favoreciendo la formación en temas clave como la construcción de ciudadanía y la democracia, la ecología integral, el humanismo e interioridad así como la reducción de la pobreza.

Transformar el corazón a través de nuevas formas de interrelación, renovando el concepto de escuela y el rol docente hoy es imperativo; pues ya no basta con el conocimiento y la información. Resulta imprescindible diseñar, impulsar prácticas que fortalezcan el pensamiento crítico y la vida interior. Se visiona como estrategia indispensable el favorecer el acompañamiento y el trabajo en Red.

Bajo estas premisas, la formación que abona a nuestra Identidad Lasallista con una misma mirada, sigue siendo una valiosa alternativa para dar respuesta a la Misión ante nuevos y desafiantes paradigmas educativos.

Con esta intención y en respuesta a la solicitud del Consejo de Distrito, la Red de Formación (REDFO) y la Oficina para la Asociación y Misión Educativa Lasallista, se darán a la tarea de favorecer el acompañamiento a las Instituciones Educativas Lasallistas para la apropiación de los documentos clave del Instituto.

En esta primera fase, se presenta el siguiente tablero o mosaico de orientaciones, Ideas Eje, fruto del estudio y análisis de la RED de Formación (REDFO) mismo que se comparte como un instrumento base de carácter orientador para nuestras acciones de formación Distrital.

# RETO 1.

## Juntos y por Asociación para el Servicio Educativo de los Pobres

### Ideas Eje para la Educación PISTAS

- >La educación lasallista está llamada a crear propuestas educativas que permitan la expansión de la educación de calidad y articular los procesos educativos superiores con los básicos, para alinear la mejora de los sistemas educativos como un continuum integrador.
- >La educación de calidad que fortalece la democracia, disminuye la pobreza y genera inclusión y equidad.

### ¿Qué cambios? Propuestas de formación

- >Formar para la ciudadanía a través de los valores, los derechos de unos y otros.
- >Asumir la educación Lasallista de calidad como aquella que brinda conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para desarrollarse plenamente como personas.

### ¿Cómo? Estrategias u orientaciones

- >Impulsando el desarrollo del pensamiento crítico y democrático. Atendiendo al impulso de capacidades de transformación social y no sólo al conocimiento y competencias.
- >Teniendo claro el tipo de sociedad y de persona que queremos construir, así como el papel del educador y de la escuela en los contextos actuales.
- >Adoptando procesos y o sistemas de calidad educativa. Diferenciando entre cobertura y calidad; escolaridad y aprendizaje.
- >Procurando que nuestra escuela sea accesible a los más pobres. Articulando procesos entre educación básica y superior.

### El Lasallista es...

- >Una persona analítica, reflexiva, crítica, autónoma y capaz de construir.
- >Un ciudadano que sabe exigir, y aportar cambios al desarrollo social.
- >Es una persona que se desarrolla plenamente en pro de la disminución de la pobreza, inclusión y equidad.

## RETO 2. Humanismo Solidario

### **Ideas Eje para la Educación PISTAS**

- >El proyecto lasallista nace en las fronteras de la deshumanización, por tanto tiene un inegable papel político y debe mantener la vista en los profundos retos actuales: los avances de la ciencia las estructuras de poder, los medios de producción y las relaciones personales, familiares, sociales y laborales.
- >La educación lasallista promueve el diálogo entre la fe, la ética y la razón siempre es el escenario donde se puede enriquecer la propuesta cristiana, en diálogo con los contextos actuales para humanizar la educación desde la fraternidad.

### **¿Qué cambios? Propuestas de formación**

- >Favorecer el humanismo solidario y universal basado en la Pedagogía de la Fraternidad.
- >Cultivar el diálogo y la construcción de sentido entre ciencia y humanismo.
- >Apostar por la formación docente fundada en reflexión de sentido del rol y función social de educador y la escuela, no sólo sobre la técnica didáctica.

### **¿Cómo? Estrategias u orientaciones**

- >Poniendo la mirada en acciones que lleven a la transformación social.
  - >Promoviendo la comprensión de retos sociales y políticos que aquejan el contexto global regional, local y de cada obra en particular.
- >Aceptando referentes de la Ley Natural y la verdad revelada. Considerando la escuela lasallista (tradicción) como un espacio de real inclusion. Siendo fieles a la apuesta formativa de lo que es profundamente humano. Preservando la formación ética en un mundo diverso y heterogéneo que es cada vez más hostil.
  - >Entendiendo la solidaridad como un acto social y que aún en la distancia mantiene la solidaridad en el dolor, la incertidumbre y proximidad afectiva con el otro.
  - >Considerando que escuela mas allá de un espacio de adquisición de conocimiento es espacio de socialización.

### **El Lasallista es...**

- >Una persona con valores y actitudes que le permiten interactuar en contextos diferentes; capaz de reconocer en los demás su dignidad, su fraternidad universal, siendo promotor de las causas que beneficien a la humanidad.
- >Un ciudadano que opta por la cultura del encuentro solidario y se deja tocar y mover por las realidades de sus contextos, especialmente por los ambientes más necesitados.

# RETO 3.

## Ciudadanía y Vida Política

### **Ideas Eje para la Educación PISTAS**

>La educación lasallista promueve la formación para la ciudadanía y el fortalecimiento de la democracia.

### **¿Qué cambios? Propuestas de formación**

>Formar para la democracia desde la conciencia de la realidad sociopolítica y económica basada en análisis crítico y la participación.

>Reavivar el Civismo, la urbanidad y la sana convivencia.

### **¿Cómo? Estrategias u orientaciones**

>Vinculando la ciudadanía con la vida cotidiana a través de mediaciones educativas que construyen conocimientos y actitudes que sustentan una ética del cuidado, vivida desde la responsabilidad y la solidaridad.

>Favoreciendo la comprensión de la Pedagogía Ciudadana.

>Dando valor al rol social de la escuela y del docente.

>Creando ambientes de respeto y orden.

>Privilegiando la reflexión del Ser Persona, sobre el conocer y saber hacer.

Educando en el Humanismo Cristiano con énfasis en el desarrollo de la solidaridad, la autonomía y responsabilidad.

>Acercando la escuela a las realidades existenciales de la periferia.

>Desarrollando programas y estrategias sustentados en el civismo, la urbanidad, la sana convivencia, la preservación de valores, la democracia el respeto a las leyes, el conocimiento y práctica de derechos humanos.

### **El Lasallista es...**

>Un ciudadano capaz de:  
Ejercer sus derechos, cumplir sus deberes, defender lo público, fortalecer el tejido social, participar en los procesos democráticos, interesarse en la política y lo político, crecer en la ética y en su dimensión estética, de articular los conocimientos sobre la realidad, la responsabilidad social y el futuro mismo de la humanidad.

>Es poseedor de una ética cívica y comportamientos éticos que se manifiestan en su actuar cotidiano a través de la probidad, la solidaridad y la transparencia.

# RETO 4.

## Pensamiento Crítico e Interioridad

### **Ideas Eje para la Educación PISTAS**

### **¿Qué cambios? Propuestas de formación**

### **¿Cómo? Estrategias u orientaciones**

### **El Lasallista es...**

>La educación lasallista potencia la formación del criterio de las personas, les ayuda a desarrollar su capacidad de análisis, de pensamiento crítico y les permite convertir sus dudas en motor de búsqueda, promoviendo la educación de la interioridad.

>Intensificar y sistematizar la educación de la Interioridad.  
>Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico.  
>Propiciar el uso ético de los medios digitales.

>Considerando la Comunidad como medio y espacio privilegiado de diálogo para el contraste de opiniones y la búsqueda de consenso ante las realidades fundamentales de la vida.

>Estimulando funciones y operaciones del pensamiento que favorecen la reflexión, "la rumia mental", el discernimiento y la atención plena, optando por la desaceleración en el consumismo y la inmediatez.

>Diseñando metodologías y creando alianzas que motiven a los jóvenes a acrecentar su humanismo e interioridad.

>Implementando estrategias integradoras de conocimientos, trabajando en la multidisciplinariedad y en la transdisciplinariedad, para que la persona pueda vivir en una realidad más integral.

>Incluyendo la alfabetización y ciudadanía digital como eje de formación en las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD) no sólo en el uso y dominio de herramientas sino también, asumiendo los derechos y deberes.

>Trabajando el pensamiento crítico, la interioridad y la alteridad que evocan la razón y la fe.

>Es un ser dialógico, que asume la comunidad como espacio de crecimiento permanente y posee capacidades de análisis, síntesis y pensamiento crítico.

>Participa en el mundo digital de manera ética, crítica y responsable.

## **RETO 5.** **Ecología Integral**

### **Ideas Eje para la Educación PISTAS**

>La Ecología Integral constituye uno de los mejores generadores de enfoques educativos y característica de la nueva propuesta lasallista.

### **¿Qué cambios? Propuestas de formación**

>Fomentar la educación lasallista, desde su pedagogía con enfoque de Ecología Integral que forma seres humanos para vivir estilos de vida alternativos a las lógicas de la dominación, del consumo desmedido y depredador, del irrespeto por la vida, de la ambición y del egoísmo destructor.

### **¿Cómo? Estrategias u orientaciones**

>Promoviendo la vida en todas sus dimensiones y formas.

>Optando por el desarrollo sostenible que tiene en cuenta las necesidades de los más pobres.

>Caminando con los otros en espíritu de "¡juntos y por asociación!".

>Desarrollando una actitud dialógica, favoreciendo la escucha activa y ejercitando el discernimiento desde la vivencia de nuestros valores.

### **El Lasallista es...**

>Una persona que opta por el desarrollo sostenible como su modo de vida, dando prioridad a los más necesitados mediante una actitud autorregulada y crítica.

## **RETO 6.** **Red Internacional**

**Ideas  
Eje para  
la Educación  
PISTAS**

**¿Qué cambios?  
Propuestas de  
formación**

**¿Cómo?  
Estrategias u  
orientaciones**

**El Lasallista  
es...**

>El lasallismo internacional, demanda posiciones y compromisos compartidos por los lasallistas.

>La educación lasallista a través de las redes educativas afianza las posibilidades derivadas de su universalidad gracias a su pluralidad de propuestas.

>Realizar proyectos comunes en RED, en favor de la vida, del cuidado del ambiente, del acceso a la educación de calidad y la optimización del talento humano y la infraestructura.

>Siendo expresión de calidad, valores y compromiso con la justicia y siendo generadoras de esperanza y solidaridad.

>Construyendo redes colaborativas de formación que capacitan, fortalecen y generan acciones de formación, brindando acompañamiento y asesoría.

> Una persona capaz de colaborar y relacionarse de manera armónica, comprometida, flexible y plural.

## **RETO 7.** **Mas allá de la Escuela**

### **Ideas Eje para la Educación PISTAS**

- >La educación no debe ser entendida como sinónimo de escuela.
- >La educación lasallista contempla la formación no formal, la acción pastoral, la evangelización, la presencia en medios virtuales y desescolarizados.
- >La fuerza de la comunidad fraterna es el Grupo Mediador de aprendizajes.
- >Las inspiraciones originales de la educación elemental, deben ser releídas en el contexto actual.

### **¿Qué cambios? Propuestas de formación**

- >Reflexionar sobre las Pedagogías que privilegian la relación y el acompañamiento Maestro -Alumno.

### **¿Cómo? Estrategias u orientaciones**

- >Viviendo la educación como un hecho que se da a lo largo de la vida.
- >Rompiendo la idea que la educación y el aprendizaje son fenómenos que están sólo en función de la relación Maestro - Alumno y reconociendo que se dan en la comunidad escolar, influidos todos por el Grupo Mediador.
- >Entendiendo y asumiendo de manera diferente el rol y alcance que tiene el docente como educador en el espacio presencial y virtual.
- >Asumiendo los cambios los nuevos contextos.

### **El Lasallista es...**

- > Una persona que vive, fomenta y transforma la educación mediante ambientes escolarizados o no escolarizados.

## RETO 8.

### Propuestas educativas para caminar y transformar

#### **Ideas Eje para la Educación PISTAS**

- >La educación lasallista promueve el diálogo con los paradigmas emergentes desde el aprendizaje reconociendo el rol irremplazable del educador.
- >El cambio de paradigmas está hoy en manos de un Maestro Vocacionado, sensible, por tanto, la formación docente, la dignificación y sus virtudes continúan siendo primordiales para el éxito.

#### **¿Qué cambios? Propuestas de formación**

- >Integrar nuevos paradigmas educativos emergentes que inspiran, cuestionan y desafían los procesos formativos.
- >Formar en la vocación. Ser para educar, a través de una formación integral del Docente.
- >Impulsar las Pedagogías del Acompañamiento y la Fraternidad como ejes de la mediación educativa.

#### **¿Cómo? Estrategias u orientaciones**

- >Concibiendo al docente como mediador con una capacidad integradora de acogida relacional que coloca al estudiante en el centro del aprendizaje, desde el acompañamiento educativo.
- >Retomando y fortaleciendo la creatividad, trabajo en equipo, la curiosidad y la investigación. Así como también, la lectura crítica, el diálogo permanente y el debate propositivo.
- >Adaptando el desarrollo curricular a los entornos educativos.

#### **El Lasallista es...**

- >Es una persona capaz de dialogar con elementos que le permiten vivir los nuevos paradigmas con una actitud crítica, que se entrega a potenciar la vocación de manera permanente.
- >Un ciudadano abierto a los cambios, con capacidad de vivir la incertidumbre, de trabajar en equipo, de buscar una mirada global e integradora de la realidad educativa.

# GLOSARIO

## CONCEPTO

## DEFINICIÓN

### ALTERIDAD

La obra de Lévinas se caracteriza por una construcción de la ética desde la heteronomía, es decir el principio de alteridad que hace referencia a la necesidad de un colectivo que representa al "no yo" donde a partir del diálogo, se pueda construir el yo. Somos con el otro, formamos a la persona con los otros y para los otros.

### MEGARRELATO

Término utilizado por Osorio (2009) para denominar a una corriente filosófica y la manera en que se brinden explicaciones de la vida material, social y fundamental. Lo utiliza particularmente para hacer un análisis sistemático del posmodernismo como propuesta filosófico - epistémica.

### MEDIADOR, GRUPO

Desde la perspectiva de Díaz Barriga el docente (todo el grupo o comunidad educativa en las obras lasallistas) se asumen como agentes que median (asesoran, animan, median, guían, acompañan) el encuentro del estudiante con el conocimiento para favorecer una construcción reflexiva del mismo.

### POLÍTICA

Mouffe (1999, citado en Díaz 2003) hace referencia a este término para hablar de los mecanismos y formas mediante los que se establece el orden que da estructura a la experiencia humana, expresada también por el conflicto inherente a ella.

### POLÍTICO

Mouffe (1999, citado en Díaz 2003) se refiere a ello como una cualidad que emerge de la interrelación humana expresada en las relaciones sociales y su vivencia, enmarcadas por la política.

## Bibliografía

Congregación para la educación Católica (2017). Educar al humanismo solidario. Para construir una "civilización del amor". 50 años después de la Populorum progressio. Lineamenta.

[https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20170416\\_educare-umanesimo-solidale\\_sp.html#](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_sp.html#)

Díaz Gómez, Álvaro (2003). Una discreta diferenciación entre la política y lo político y su incidencia sobre la educación en cuanto a la socialización política. Reflexión Política, 5(9), [fecha de Consulta 24 de Mayo de 2021]. ISSN: 0124-0781. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11000904>

Fuentes, M. V. (2009). La práctica educativa del maestro mediador. Revista Iberoamericana de educación, 50(3), 2.

Han, B. C. (2020). La desaparición de los rituales: una topología del presente. Herder Editorial.

Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020). Declaración sobre la misión educativa lasallista. Desafíos, convicciones y esperanzas.

Osorio, Jaime. (2009). El megarrelato posmoderno. Frontera norte, 21(42), 193-204. Recuperado en 24 de mayo de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-73722009000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722009000200008&lng=es&tlng=es).

Quesada, V. (2011). Aproximación al concepto de "alteridad" en Lévinas. Propedéutica de una nueva ética como filosofía primera. Investigaciones Fenomenológicas, vol. monográfico 3: Fenomenología y política. [https://www2.uned.es/dpto\\_fim/InvFen/InvFen\\_M.03/pdf/25\\_QUESADA.pdf](https://www2.uned.es/dpto_fim/InvFen/InvFen_M.03/pdf/25_QUESADA.pdf)